

*Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Рязани «Школа № 69 «Центр развития образования» в 2024 году*

Самообследование школы № 69 проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», изменениями от 14.12.2017г. №1218г.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

***Аналитическая часть.
Общие сведения***

Год основания: 1989.

Полное наименование: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Рязани «Школа № 69 «Центр развития образования».

Сокращенное наименование: МАОУ «Школа № 69 «Центр развития образования».

Юридический адрес: 390039 г.Рязань, улица Интернациональная, дом 27.

e-mail: sh69.ryazan@ryazan.gov.ru

Телефоны: 4912-36-85-75; 4912-36-90-40; 4912-36-90-42; 4912-36-90-44.

Факс: 4912-36-85-75.

Адрес сайта в сети интернет: <https://sh69-ryazan-r62.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Учредитель: муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия учредителя Школы осуществляются администрацией города Рязани.

Устав утвержден постановлением администрации города Рязани от 29 мая 2015 года №2420.

Лицензия №27-2116 от 22.05.2015г., выдана Министерством образования Рязанской области бессрочно.

Государственная аккредитация: свидетельство № 27-0777 выдано министерством образования Рязанской области 06 июля 2015 года, действительно по 04 декабря 2026 года.

Система обучения: четвертная.

Обучение в школе ведется на русском языке.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года во 2-11 классах не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе – 33 недели.

Учебный год делится на четыре учебные четверти, в 10-11 классах на два полугодия.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней, летом - не менее 8 недель, для обучающихся в 1-х классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (февраль).

Продолжительность учебных четвертей соответственно составляет 8, 8, 9 и 9 учебных недель.

Количество смен – 1.

Продолжительность урока – 40 минут.

У 1-11 классов 5-дневная учебная неделя.

Целевые ориентиры школы определены программой развития «Вектор развития – 2025» - *создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; использование интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.*

Приоритетные направления:

- 1. Высокое качество конкурентоспособного образования.*
- 2. Развитие каждого обучающегося.*

3. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
4. Развитие кадрового потенциала.
6. Развитие отношений сотрудничества с родителями обучающихся.
7. Цифровая образовательная среда.
8. Ранняя профориентация.
9. Социальная активность обучающихся.

Самообследование деятельности школы в 2024 году строилось на основе школьной системы оценки качества образования и представляет комплексную характеристику, основанную на анализе качества условий, качества образовательного процесса и качества результатов.

I. Анализ ресурсов и условий осуществления образовательного процесса.

МАОУ «Школа № 69 «Центр развития образования», являясь муниципальным автономным общеобразовательным учреждением, ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

1.1. Система управления

Управление школой № 69 строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: Совет школы, Наблюдательный совет, Педагогический совет, ученическое самоуправление.

Совет школы рассматривает вопросы:

- содействия формированию стратегии развития школы и реализации программы развития;
- содействия сотрудничеству школы с государственными, общественными организациями и учреждениями;
- содействия развитию образовательного, научного, технического и культурного потенциала школы;
- обеспечения общественного контроля за деятельностью школы;
- анализа деятельности школы с точки зрения эффективности проводимой политики в сфере образования и инновационной деятельности.

Наблюдательный совет оказывает содействие:

- развитию образовательной организации;
- привлечению внебюджетных, иных финансовых средств для реализации программы развития, формированию целевого капитала и других фондов;
- обеспечению общественного контроля за деятельностью школы.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы и решает задачи, связанные с:

- реализацией государственной политики в области образования;
- ориентацией деятельности педагогического коллектива школы на совершенствование образовательного процесса;
- разработкой и определением основных направлений стратегии развития школы;
- внедрением в практическую деятельность педагогов достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- решением вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный стандарт образования, соответствующий лицензии, полученной школой.

Непосредственное управление Школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию *директор*, назначенный на должность главой администрации города Рязани. Директор школы действует от имени школы, представляет ее во всех учреждениях и организациях, несет ответственность за деятельность школы перед Рязанской городской Думой и администрацией города Рязани.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 9 предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранных языков;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей биологии, химии и географии;
- учителей истории, обществознания и мировой художественной культуры;
- учителей предметов эстетического цикла;
- учителей физической культуры;

- классных руководителей.

В школе разработаны и действуют следующие модели управления:

«Управление школой»;

«Управление методической работой школы»;

«Управление качеством образования»;

«Управление воспитательной системой школы».

1.2. Организация образовательной деятельности

В 2024 году образовательный процесс был организован в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция на 01.09.2024 г.);

- Законом Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Минпросвещения России от 19 марта 2024 года № 171 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

- примерной основной образовательной программой среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

- примерными адаптированными основными образовательными программами начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15);

- приказом министерства образования Рязанской области от 25.03.2015 № 242 «О финансировании внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Рязанской области в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения»;

- письмом Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;

- Уставом школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний

нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Всего в 2024 году в школе получали образование 996 обучающихся (из них детей-инвалидов без ОВЗ – 5 чел., с ОВЗ – 1, дети с ОВЗ без инвалидности – 28 в 35 классах-комплектах. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования - 420 человек (42,2%), численность учащихся по программе основного общего образования – 494 человек (49,6%), численность учащихся по программе среднего общего образования – 82 человек (8,2%).

В школе 6 специализированных классов. В специализированных классах обучалось 106 человек (13,5%):

- в классах с углублённым изучением математики (5А, 6Г, 7Г, 8Г) – 115 человек (11,5%);
- в профильных классах (10А, 11А) – 57 человек (5,7%).

В специализированных классах реализовывались программы повышенного уровня, направленные на расширение содержания и превышения стандарта предметного образования.

В 30 классах реализовывались общеобразовательные программы. В этих классах обучалось 824 учащихся, что составляло 82,7% от обучающихся в школе.

1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Кадровые условия

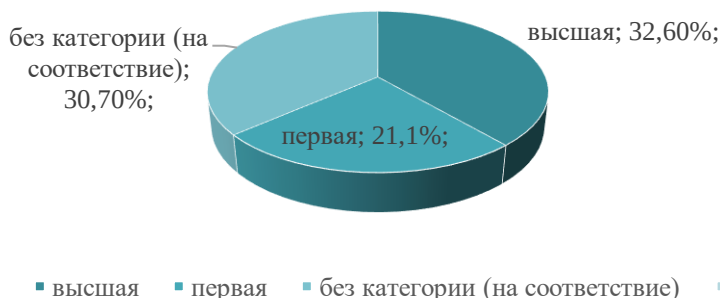
В 2024 году в школе работало 53 педагогических работников: 48 учителей, 3 педагога дополнительного образования, 1 педагог-психолог, 1 воспитатель ГПД.

Все они участвовали в реализации стандартов:

- начального общего образования – 15 чел. (28,3%);
- основного и среднего общего образования - 38чел. (71,7%).

	Всего	На уровне НОО	На уровне ООО	На уровне СОО
1. Количество учащихся в ОУ	996	420	494	82
2. Количество педагогов (педагогов) в ОУ	53	15	38	
3. Количество учащихся на одного педагога	18,7			
4.Количество педагогов, имеющих высшую категорию, в % от общего числа работающих	15 (28,3%)	8 (13,4%)	7 (21%)	
5.Количество педагогов, имеющих первую категорию, в % от общего числа работающих	17 (21,1%)		17 (44,7%)	
6.Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	53 (100%)	15 (100%)	37 (71,1%)	
7. Количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет	13 (24,5%)	3 (20 %)	10 (21,1%)	

Квалификация педагогических работников



Высшее педагогическое образование получили 46 чел., среднее специальное – 6 чел.

Педагогические работники школы имеют отраслевые награды: звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» – 1 чел. (1,8%); знак «Почетный работник общего образования», «Отличник народного просвещения» – 4 чел. (19%).

В 2023 году награждены за плодотворный труд в системе общего образования и в связи с юбилейными датами:

- Почетной грамотой министерства образования и молодежной политики Российской Федерации – 1 чел.,
- Почетной грамотой министерства образования и молодёжной политики Рязанской области – 1 человек,
- Ценным подарком главы муниципального образования, председателя Рязанской городской Думы – 2 человека,
- Почётной грамотой администрации города Рязани – 2 человека,
- Почетной грамотой управления образования и молодежной политики администрации г. Рязани – 3 человека.

Учителя активные участники профессиональных конкурсов. В 20243 году педагоги школы стали призерами муниципального конкурса-фестиваля методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «PRO-функциональную грамотность: от новых заданий – к новым знаниям», конкурсов «Учитель – партнер РГМУ», «Материально-техническая база кабинета ОБЖ», обладателями Гран-При областного конкурса на лучшее изделие художественного творчества и народных промыслов педагогических работников образовательных организаций Рязанской области, призёрами открытого педагогического конкурса «Есенинские уроки», победителями II всероссийского педагогического конкурса «Современное воспитание подрастающего поколения».

Определив цель методической работы школы – *создание условий в рамках инновационного развития школы для непрерывного профессионального роста учителя через становление и развитие его индивидуального педагогического и методического стиля на основе изучения, анализа и использования эффективных стратегий, форм, методов, современных технологий в образовательной и управленческой деятельности для повышения качества образования и успешности обучающихся.*

Были выбраны основные направления научно-методической работы в рамках реализации программы развития школы «Вектор развития – 2025»:

1. *Учитель будущего.*
2. *Обеспечение доступного и качественного образования.*
3. *Инновационная деятельность школы в условиях перехода на новые ФГОС.*
4. *Совершенствование системы школьного образования в условиях инклюзии.*
5. *Совершенствование современной цифровой образовательной среды.*
6. *Совершенствование системы выявления и поддержки, развития способностей одаренных детей.*
7. *Сохранение и укрепление здоровья школьников.*

Методическая работа строилась в рамках единой темы *«Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие повышения качества образования через обеспечение изменений в содержании и организации образовательного процесса, объективность оценочных процедур».*

С целью обеспечения достижения современного качества образовательных результатов используется управленческая модель работы школьных предметных методических объединений. В основу заложено рефлексивное управление, основанное на управленческой модели организации методической работы в школе. Координирующая роль в системе методической работы в условиях управления изменениями принадлежит Методическому совету, который обеспечивает нормативно-правовое сопровождение и стратегическое планирование. Управление качеством предметного образования происходит в рамках работы школьных МО и основывается на анализе данных образовательных результатов обучающихся (ГИА, ВПР, НИКО) и результатов профессиональной диагностики педагогов. Происходит обсуждение методических подходов, профессионального и управленческого опыта, тех практик, которые могли бы способствовать восполнению выявленных «пробелов» обучающихся и профессиональных дефицитов учителей и их профилактике, осуществляется предметное методическое сопровождение педагогов.

Как одно из условий *наращивания кадрового потенциала* - обобщение и представление опыта работы учителей. Педагоги школы обобщали и представляли опыт на муниципальном уровне:

- в рамках работы консалтингового центра по поддержке педагогов, работающих с одаренными детьми, выступление по теме «Подготовка к ОГЭ (геометрия). Вокруг одного рисунка», «Золотое сечение – формула совершенства»;

на федеральном уровне:

- Международная научно-практическая конференция для педагогов «Современный урок: эффективная организация образовательного процесса, опыт лидеров образования», представление лучшего опыта.

в публикациях:

- Формирование функциональной грамотности в начальной школе, сборник статей ЦМиСО. Статья «Формирование функциональной грамотности через решение проектных задач»;

- Межпредметная интеграция на уроках физики с применением цифровой лаборатории как средство формирования ключевых компетенций;

- Функции текстов погребальной обрядности в поэме Н.А. Некрасова «Мороз Красный нос»// Научные исследования: сборник статей IX Международной научно-практической конференции в 2 ч.- Пенза: МЦНС «Наука. Просвещение»;

- разработка внеурочного занятия «Улица Есенина – памятник поэту» на сайте www.kopilkaurokov.ru;

участвуя в работе жюри и экспертных групп:

- члены жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (11 учителей);

- члены экспертных групп по проверке ОГЭ (5 учителей);

- члены жюри открытой городской научно-практической конференции школьников «Ступени» (1 учитель);

- члены жюри городской интеллектуальной игры «Юный эрудит» (1 учитель);

- член экспертной группы по аттестации учителей ОБЖ на первую и высшую квалификационную категорию.

В 2023 году успешно прошли аттестацию 2 человека:

- на первую квалификационную категорию 2 педагога (3,8%)

Методическое сопровождение педагогов осуществлялось в рамках курсовой подготовки. Двенадцать педагогов школы прошли курсы РИРО по теме «Технологии, направленные на реализацию требований обновленных ФГОС общего образования и формирование функциональной грамотности», два педагога по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся», два педагога по теме «Обновленные ФГОС в предметной области». Один заместитель директора – по теме «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС». Работающие в 1-5 классах, прошли курсы повышения квалификации по обновленным стандартам.

Преемственность поколений - необходимое условие сохранения качества школьного образования. В нашем коллективе 30,4% молодых педагогов (17 чел.) со стажем работы до 5 лет. В школе реализуется программа «Школа наставничества». Разработана дорожная карта. Модель наставничества ориентирована не только на молодых специалистов, но и педагогов со стажем. Цель программы – раскрытие потенциала как личности наставляемого, так и наставника. Школа наставничества функционирует в рамках школьных МО. Выявление профессиональных затруднений, обсуждение вопросов реализации федеральных государственных стандартов, подготовка учащихся к итоговой аттестации и другие проблемы решались в рамках её работы. Прошли семинары-практикумы «Нормативно-правовая база школы. Как действуем и чем руководствуемся», «Современный урок. Проблемы и решения», педагогические мастерские «Технология проектирования современного урока». Мастер-классы провели опытные учителя. ШМО проводили консультации, индивидуальные беседы. Молодые педагоги посещали уроки, внеклассные, внеурочные мероприятия. Сами проводили открытые уроки по теме «Внешнее строение пресмыкающихся», «Применение ИКТ на уроках английского языка», «Определительные местоимения», «Повторение по теме Морфология», классные часы для своих коллег и студентов педколледжа. Они активно участвовали в работе творческой группы ЦМиСО «Молодежная педагогическая инициатива», в международном фестивале молодых педагогов «Обучайся! Познавай! Применяй!» выступление на тему «Цифровизация в образовании».

38 педагогов школы успешно участвовали в онлайн-акции «Методический диктант». Школа отмечена дипломом за активное участие.

1.4. Материально-техническое обеспечение.

Программно-аппаратные средства, функционирующие на базе информационных технологий.

В школе имеется кабинет биологии (АРМ учителя, 30 АРМ учеников), истории (АРМ учителя, 15 АРМ ученика), химии (АРМ учителя), физики (АРМ учителя), русского языка (АРМ учителя), технологии (АРМ учителя), (девочки, мальчики), математики (АРМ учителя), иностранного языка (АРМ учителя, 12 АРМ учеников), информатики (АРМ учителя, 10 АРМ учеников), географии (АРМ учителя), всего 257 компьютеров, 2 спортивных зала, зал для шейпинга, танцевальный зал, бассейн, автогородок.

В 2024 году приобретено за счет федерального бюджета: ПЭВМ – 9 шт., монитор – 2 шт., проектор – 4 шт., МФУ – 4 шт., компьютерные колонки – 8 шт., портативные колонки – 6 шт., радиосистема – 1 шт.

Всего на сумму 741261 рубль.

Средняя заработная плата педагогических работников составила 41769 рублей.

Библиотечный фонд.

Общее количество книг в библиотеке -22636 шт.,

Количество школьных учебников – 16004 шт.,

Количество художественной литературы – 5891 шт.,

Количество экземпляров на 1 ученика:

всего – 24,5 шт.;

учебников – 18 шт.;

худ. литературы -5,5 шт.;

учебно-методической литературы – 15,8 шт.

II. Анализ качества реализации образовательного процесса

2.1. Основные образовательные программы.

В школе в 1- 4 классах реализуется основная образовательная программа начального общего образования; в 5-9 классах - основная образовательная программа основного общего образования, а также программы повышенного уровня в специализированных классах с углублённым изучением предмета «Математика»; в 10-11-х классах – основная образовательная программа среднего общего образования (профильные программы гуманитарного, технологического и естественно-научного направления).

Рабочие программы разработаны в соответствии:

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- распоряжением Правительства Рязанской области от 21.05.2012 № 212-р «О проведении эксперимента по введению федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования»;
- примерными основными образовательными программами начального и основного общего образования, разработанными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, одобренными Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
- примерными адаптированными основными образовательными программами начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15);
- приказом министерства образования Рязанской области от 25.03.2015 № 242 «О финансировании внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Рязанской области в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения»;
- письмом Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;
- основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования.

При реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования учителя особое внимание уделили:

- исследовательской и проектной деятельности учащихся в 10-11 классах в рамках элективного курса «Индивидуальный проект», в 5-9 классах в тематическом планировании по предметам выделены часы на исследовательскую деятельность, разработанные исследовательские и проектные работы прошли рецензирование, состоялась защита на заседаниях ШНОУ «Зеркало», лучшие работы приняли участие в конкурсах исследовательских и проектных работ на различных уровнях;
- формированию функциональной грамотности.

Педагоги, учащиеся и их родители приняли участие в Марафоне функциональной грамотности, выполняли тренировочные задания из электронного банка на РЭШ, участвовали в региональном мониторинговом исследовании по оценке функциональной грамотности обучающихся 6 классов.

Разработан и утвержден график оценочных процедур. По темам, вызывающим затруднения у учащихся, в планах предусмотрены дополнительные занятия, консультации за счет резервного времени. Рабочие программы по учебным предметам педагогами выполняются в полном объеме.

2.2. Внешняя экспертиза

В рамках независимой системы оценки качества образования в 2023 году в школах города Рязани проведены *всероссийские проверочные работы* в 11 классах, государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов в форме ЕГЭ; в 9 классах в форме итоговых контрольных работ.

Всероссийские проверочные работы в 11-х классах.

В 2023-2024 учебном году ВПР в 11 классах состоялись в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 №2160, на основании приказа управления образования и молодежной политики администрации города Рязани от 22.02.2024г. №05/1-01-86 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году в муниципальных общеобразовательных учреждениях», Положением о проведении ВПР в МАОУ «Школа № 69 «Центр развития образования» (приказ от 30 августа 2023г. №232) *по следующим предметам:*

1. Истории,

2. Химии,
3. Географии,
4. Физике,
5. Биологии.

В ВПР приняли участие:

по географии – 47 чел

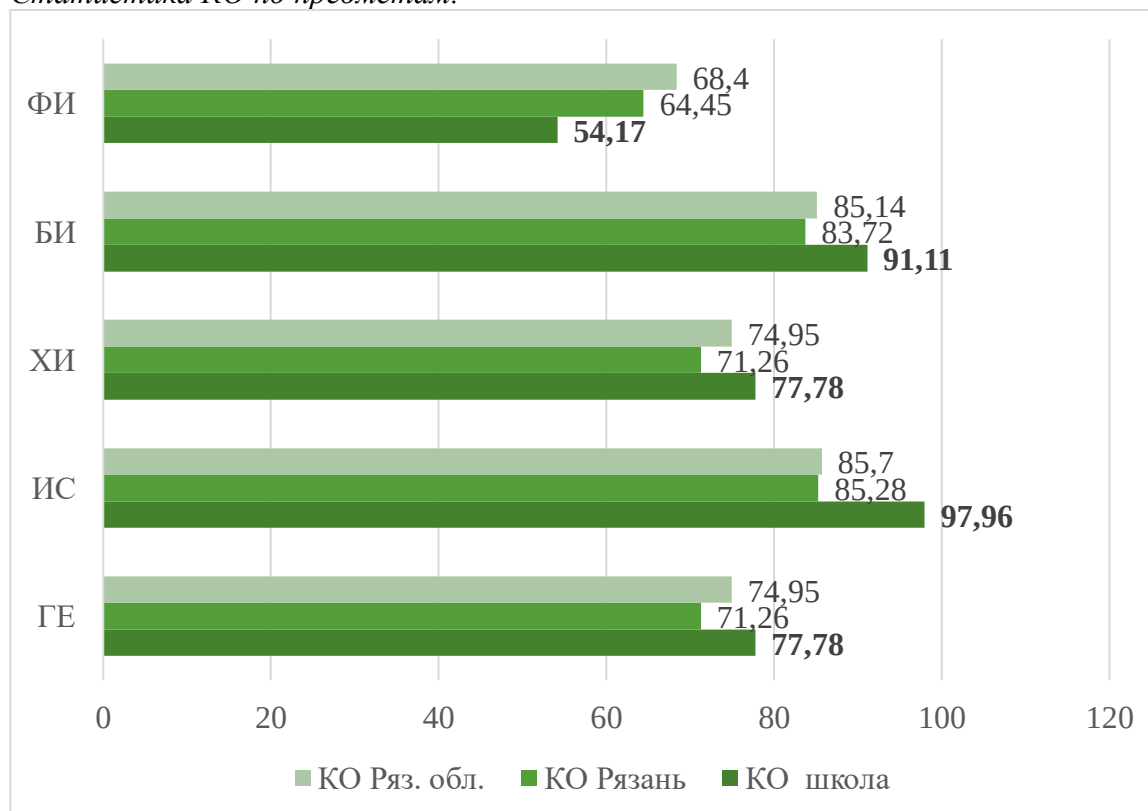
по истории - 49 чел.

по химии – 45 чел.

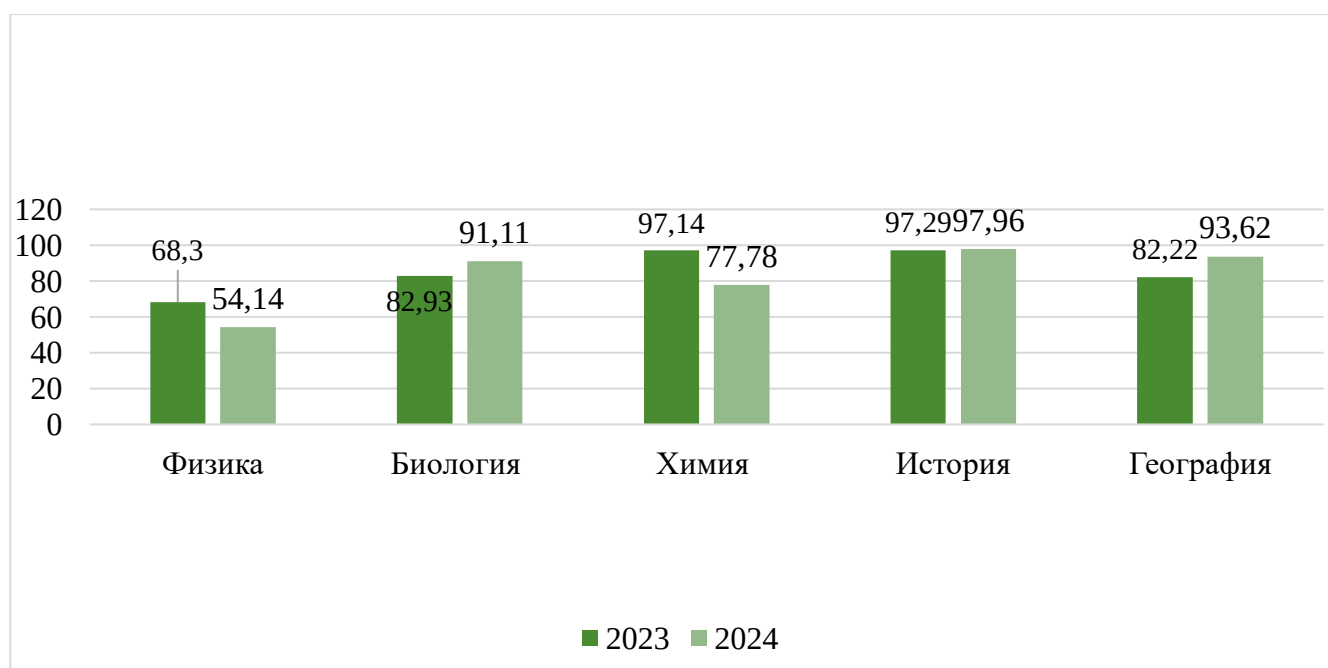
по физике – 48 чел.

по биологии – 45 чел.

Статистика КО по предметам:



Сравнение с результатами прошлого года:



Всероссийские проверочные работы в 5-9-х классах за предыдущий год обучения

в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 №2160, на основании приказа управления образования и молодежной политики администрации города Рязани от 22.02.2024г. №05/1-01-86 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году в муниципальных общеобразовательных учреждениях», Положением о проведении ВПР в МАОУ «Школа № 69 «Центр развития образования» (приказ от 30 августа 2023г. №232) ВПР проводились как промежуточная аттестация обучающихся в 5-8 классах:

в 5-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии;

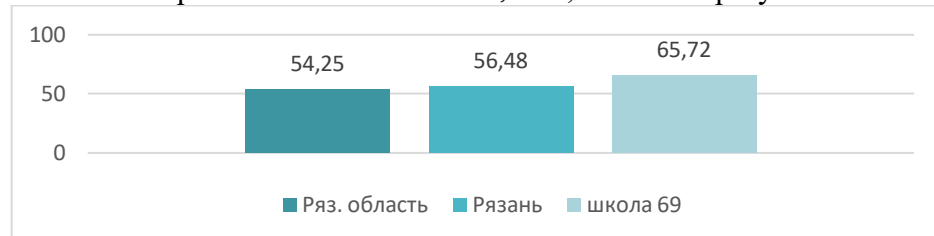
в 6-х классах по русскому языку, математике, биологии (6А,6В), обществознанию (6А,6Б), географии (6Б,6Г), истории (6В,6Г);

в 7-х классах по русскому языку, математике (БУ и УУ), по биологии (7Г,7В), по географии (7А), по истории (7В), по обществознанию (7Б, 7Г), по физике (7А, 7Б);

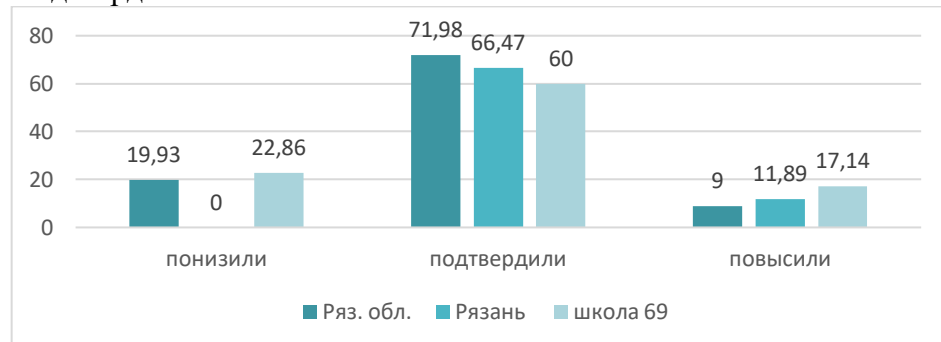
в 8-х классах по русскому языку, математике, биологии (8А), географии (8Б), истории (8В), обществознанию (8А), физике (8Б), химии (8В).

ВПР по русскому языку приняли участие 105 учащихся 5-х классов.

Качество образования составило 65,72%, что ниже результатов ВПР 2023 на 3,51%.

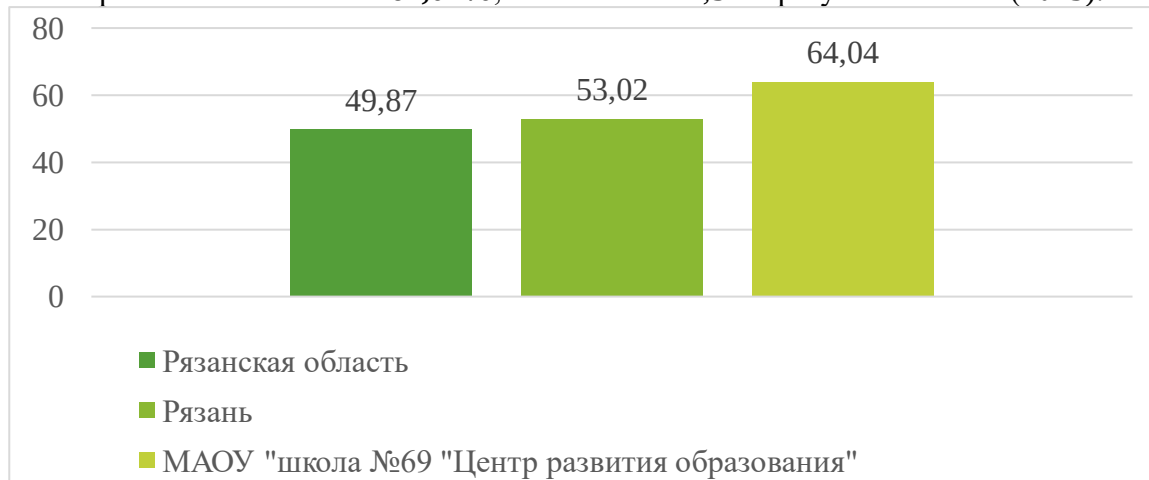


Подтвердили свои отметки 60%.

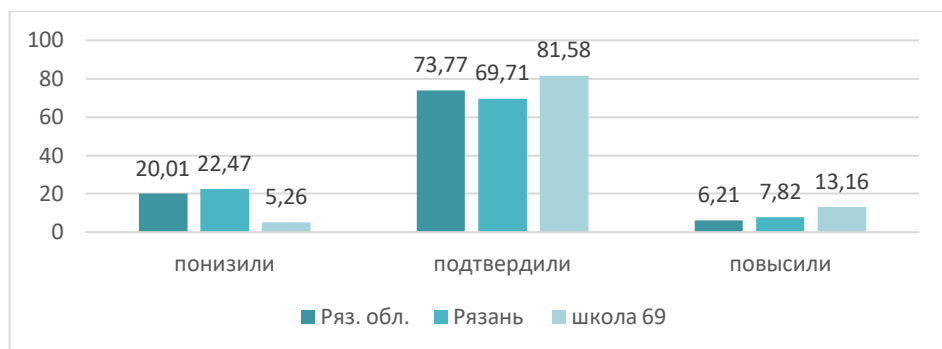


ВПР по русскому языку приняли участие 114 учащихся 6-х классов.

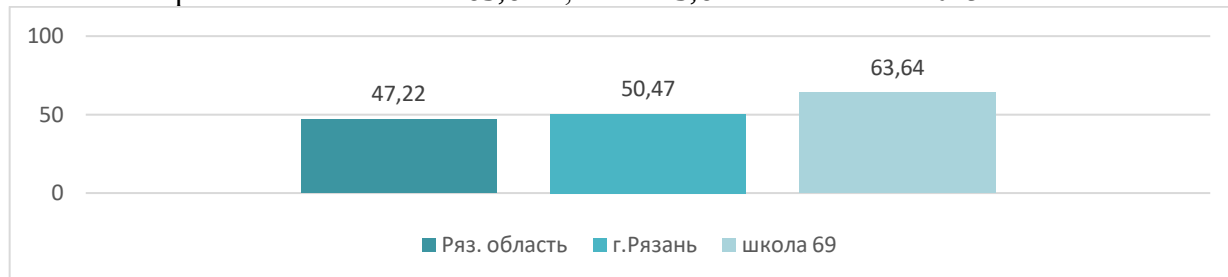
Качество образования составило **64,04%**, что выше на 7,51% результатов ВПР(2023).



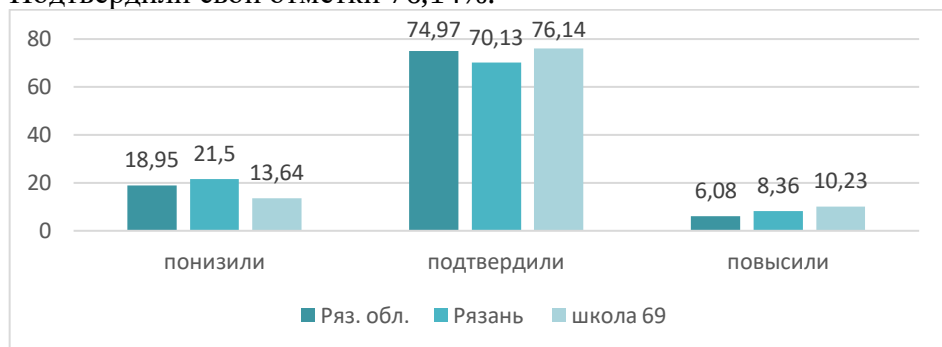
Подтвердили свои отметки 81,58%.



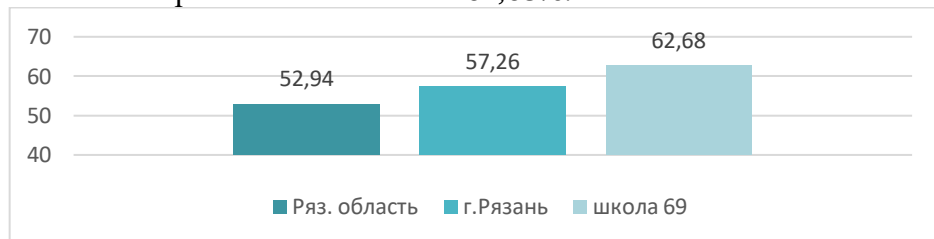
ВПР по русскому языку приняли участие 88 учащихся 7-х классов.
 Качество образования составило 63,64%, что на 3,64% выше ВПР 2023.



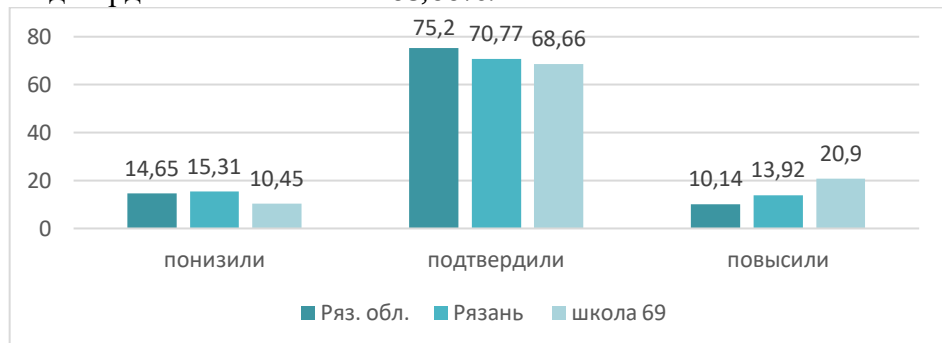
Подтвердили свои отметки 76,14%.



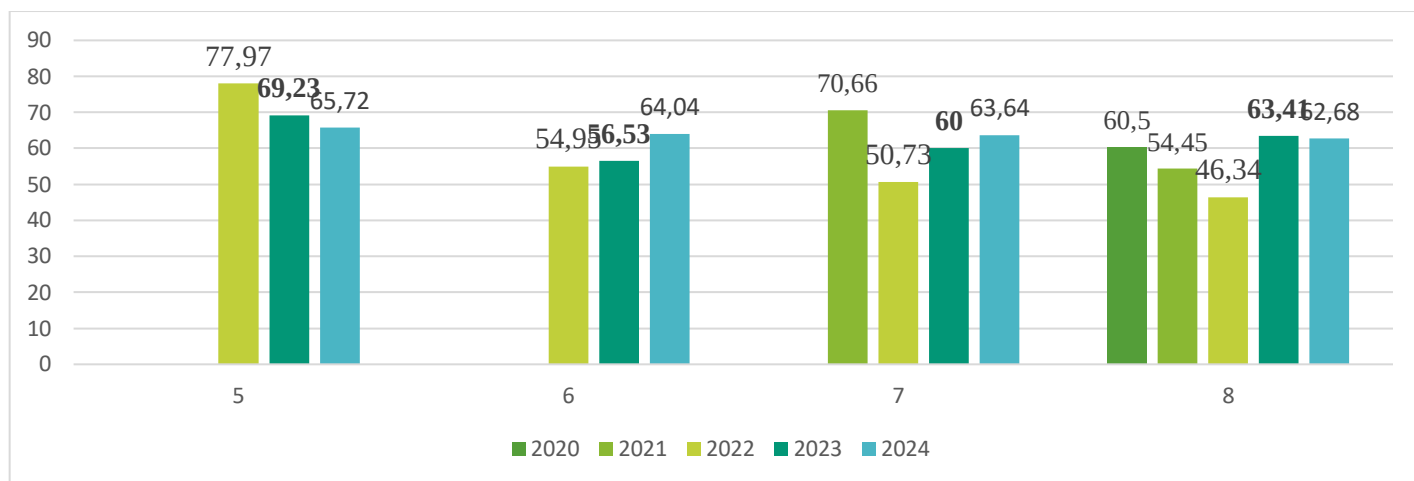
ВПР по русскому языку приняли участие 67 учащихся 8-х классов.
 Качество образования составило 62,68%.



Подтвердили свои отметки 68,66%.



Качество образования по русскому языку – 64,02%, что выше результатов ВПР2023- 1,73%.

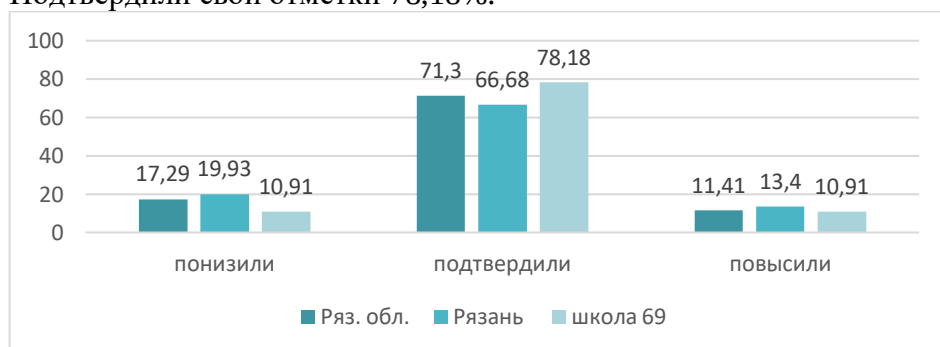


ВПР по математике приняли участие 110 (95%) учащихся 5-х классов.

Качество образования составило 73,63%, что ниже результатов ВПР 2023 на 9,71%.

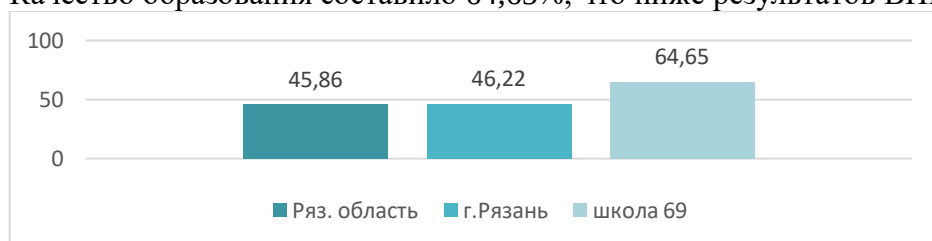


Подтвердили свои отметки 78,18%.

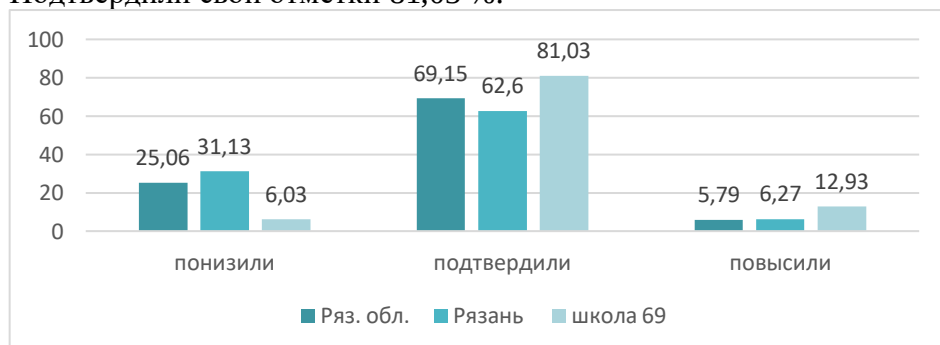


ВПР по математике приняли участие 116 (95,8%) учащихся 6-х классов.

Качество образования составило 64,65%, что ниже результатов ВПР 2023 на 12,7%.

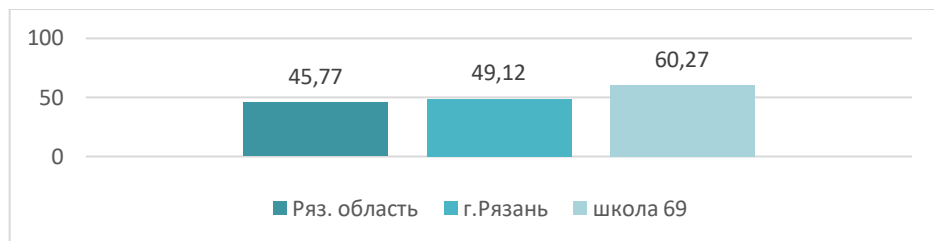


Подтвердили свои отметки 81,03 %.

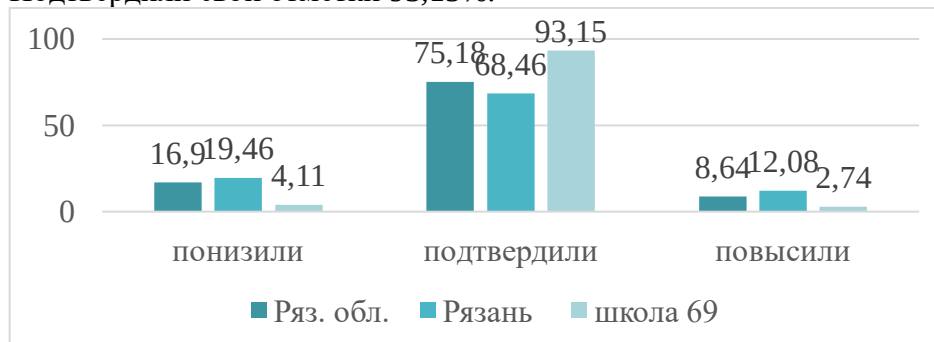


ВПР по математике приняли участие 73 (98%) учащихся 7-х классов.

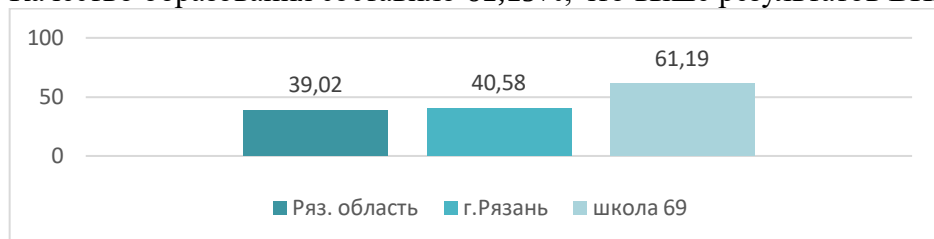
Качество образования составило 60,27%, что ниже результатов ВПР2023 на 1,16%.



Подтвердили свои отметки 93,15%.



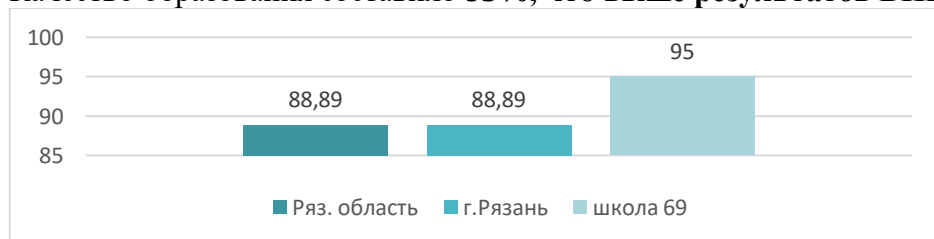
ВПр по математике (базовый уровень) приняли участие 67 (94%) учащихся 8-х классов. Качество образования составило 61,19%, что выше результатов ВПр2023 на 22,95%.



Подтвердили свои отметки 85,7%.



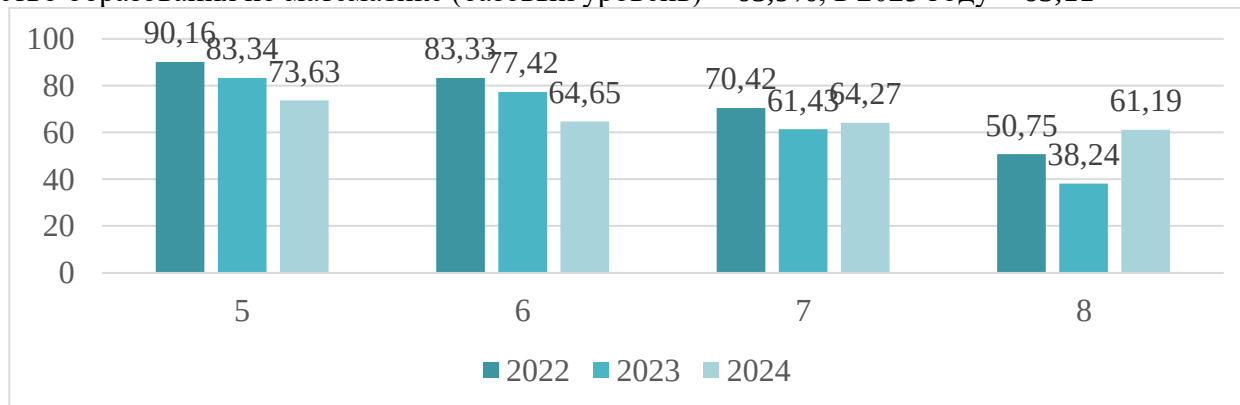
ВПр по математике (повышенный уровень) приняли участие 20 (100%) учащихся 7Г класса. Качество образования составило 95%, что выше результатов ВПр 2023 на 5%.



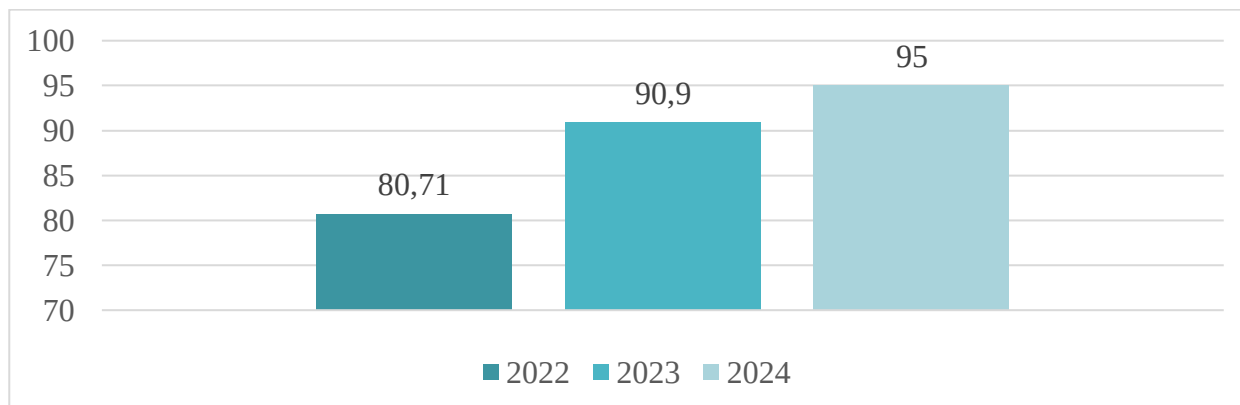
Подтвердили свои отметки 85%.



Качество образования по математике (базовый уровень) – 65,9%, в 2023 году – 65,11

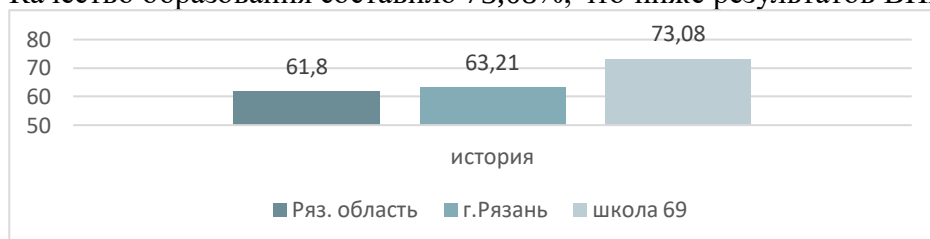


Качество образования по математике (повышенный уровень) – 95%

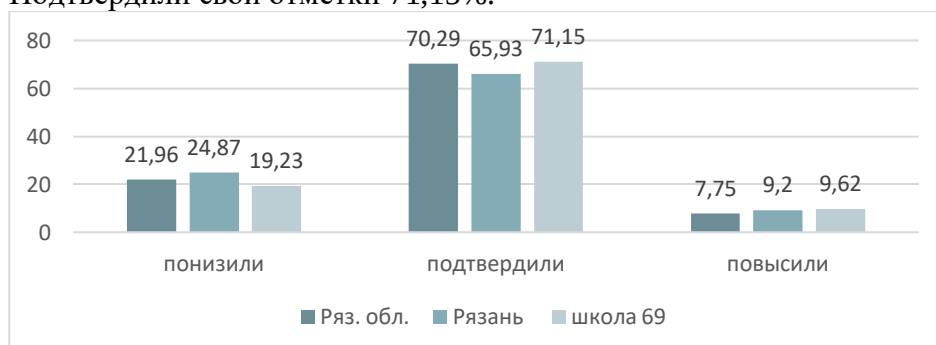


ВПР по истории приняли участие 104 (90,4%) (119ч.) учащихся **5-х классов**.

Качество образования составило 73,08%, что ниже результатов ВПР 2023 на 12,64 %.

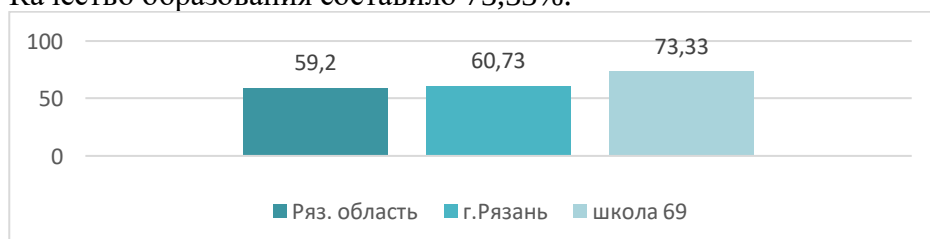


Подтвердили свои отметки 71,15%.

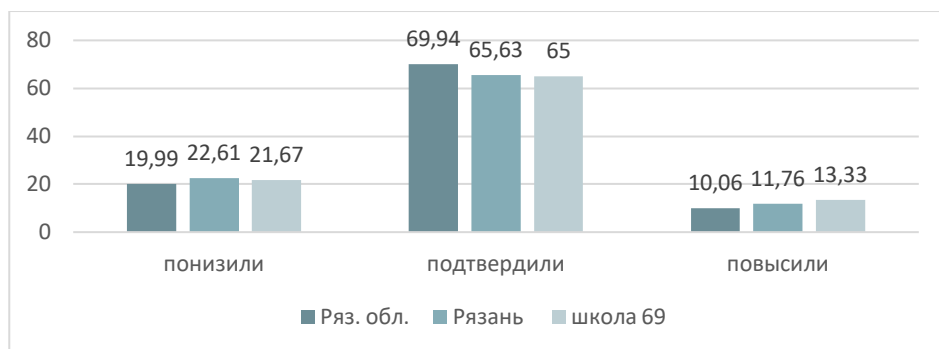


ВПР по истории приняли участие 60 учащихся **6В, 6Г классов**.

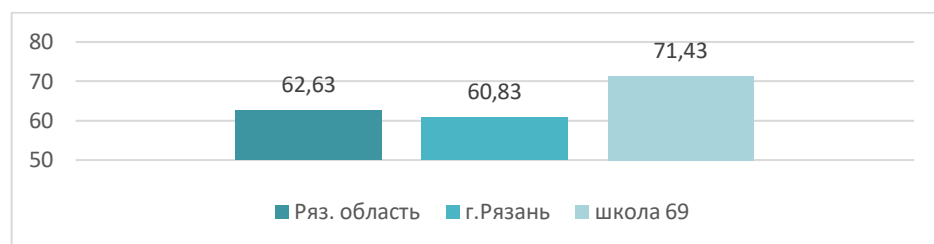
Качество образования составило 73,33%.



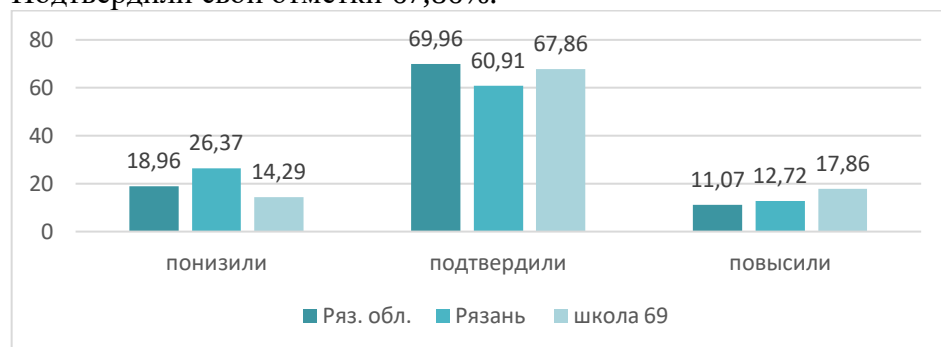
Подтвердили свои отметки 65%.



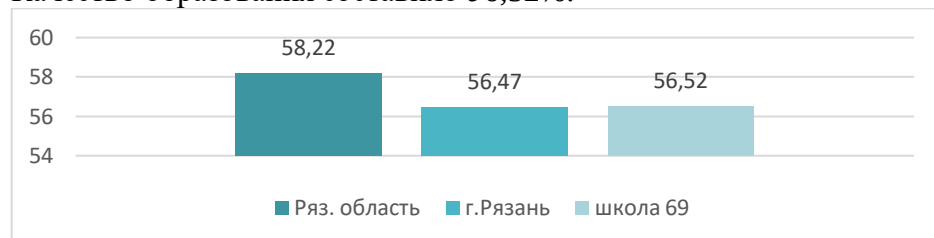
ВПР по истории приняли участие 28 учащихся **7В класса**.
 Качество образования составило 71,43%.



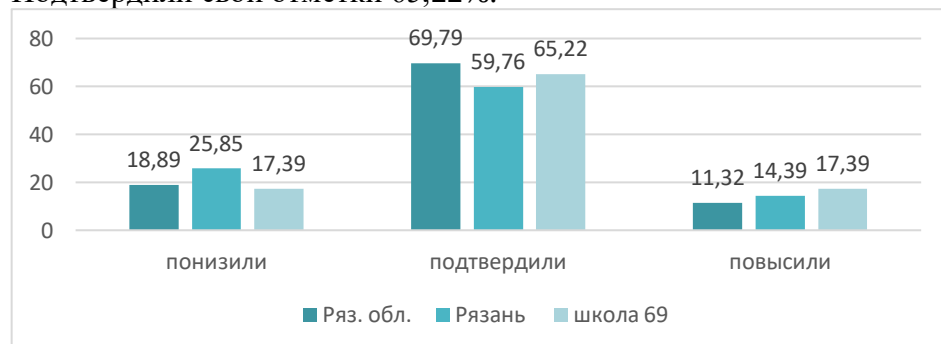
Подтвердили свои отметки 67,86%.



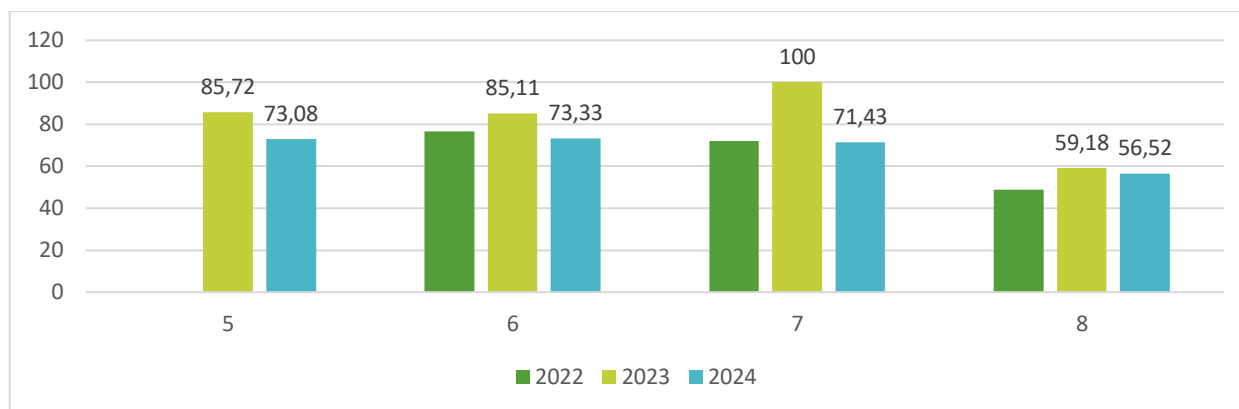
ВПР по истории приняли участие 23 учащихся **8В класса**.
 Качество образования составило 56,52%.



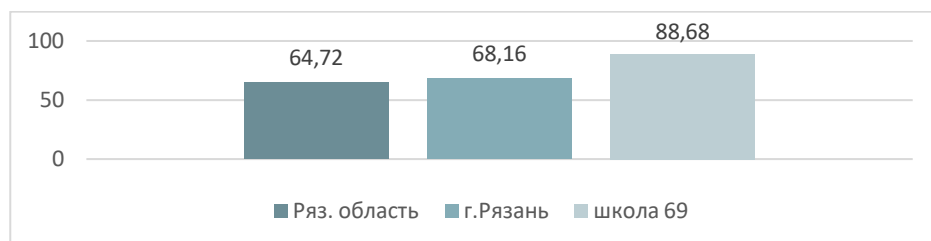
Подтвердили свои отметки 65,22%.



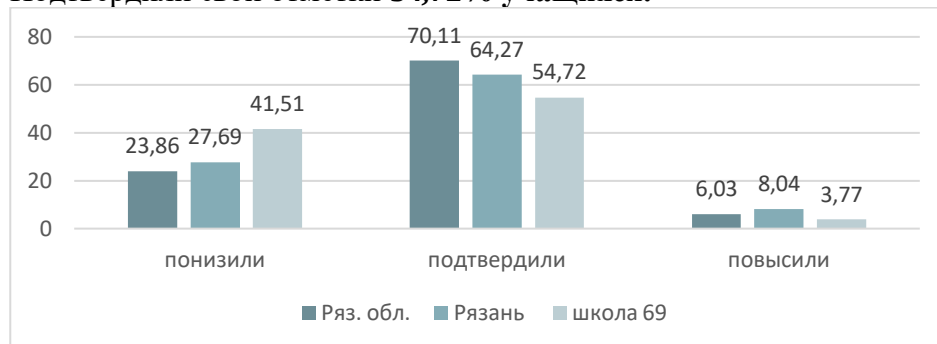
Качество образования по истории – 68,59%



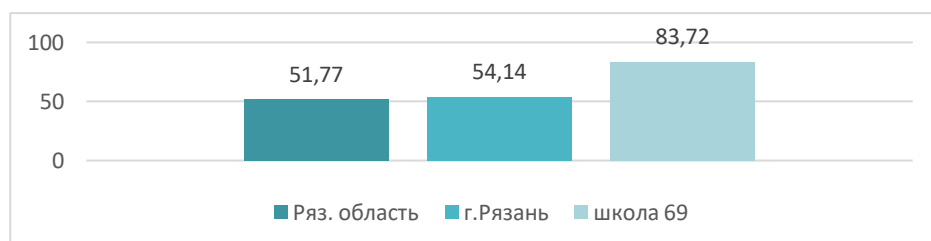
ВПР по обществознанию приняли участие 53 учащихся 6А, 6Б классов.
Качество образования составило **88,68%.**



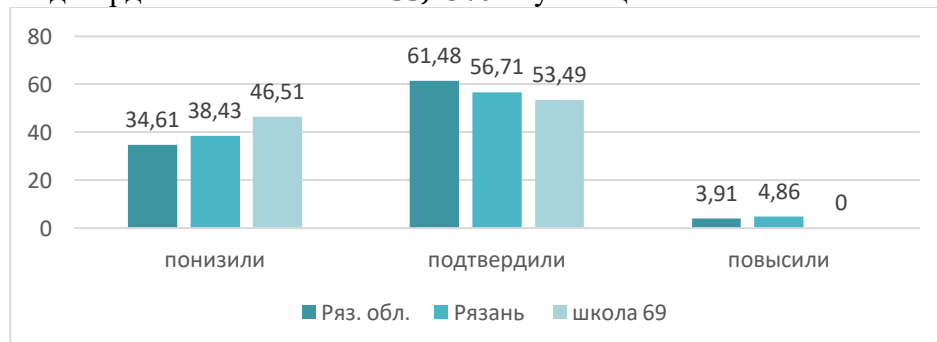
Подтвердили свои отметки 54,72% учащихся.



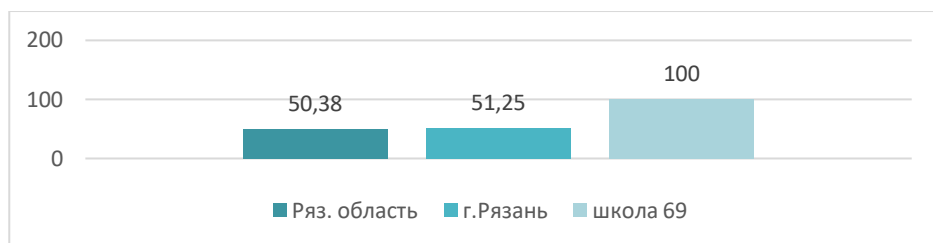
ВПР по обществознанию приняли участие 20 учащихся 7Б, 7Г классов.
Качество образования составило **83,72%.**



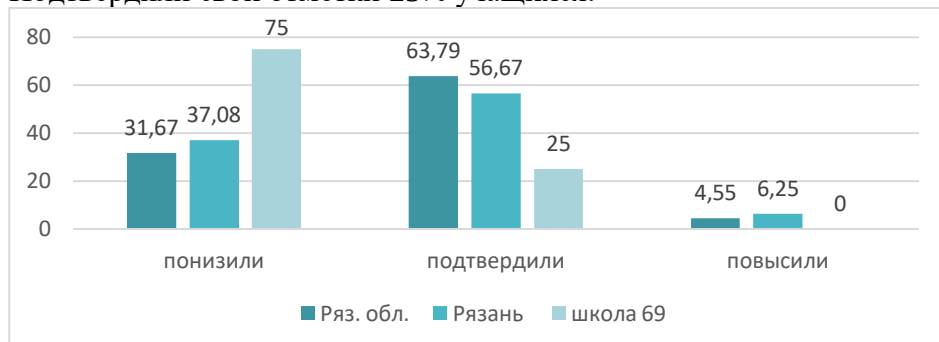
Подтвердили свои отметки 53,49% обучающихся.



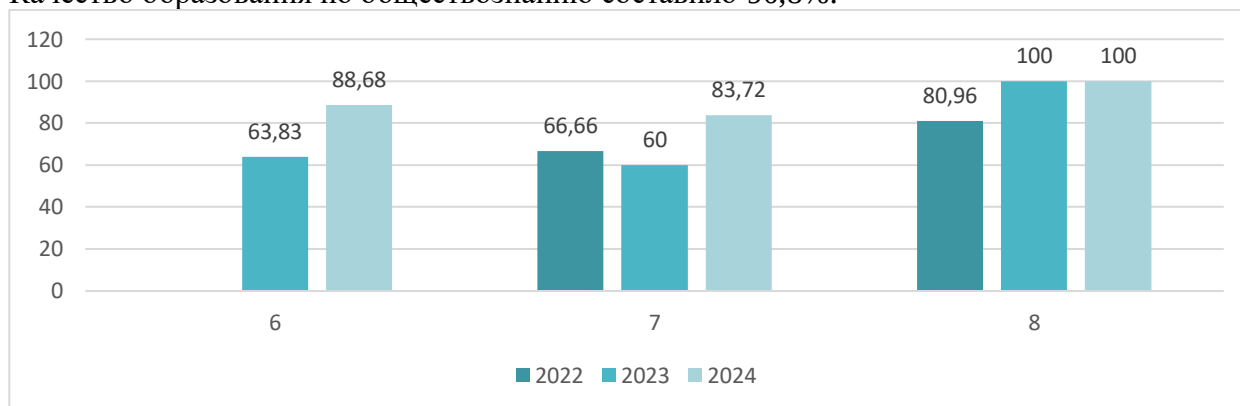
ВПР по обществознанию приняли участие 20 учащихся 8А класса.
Качество образования составило **100%.**



Подтвердили свои отметки 25% учащихся.

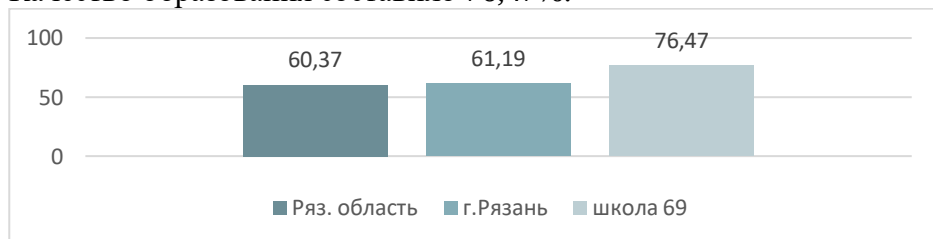


Качество образования по обществознанию составило 90,8%.

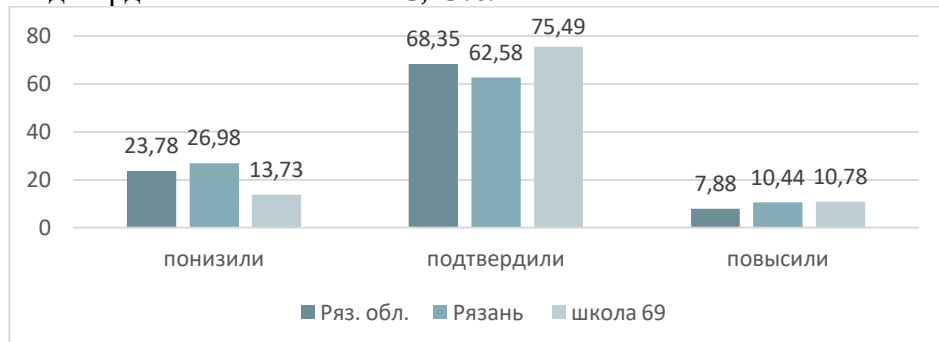


ВПР по биологии приняли участие 102 учащихся 5-х классов (88,6%).

Качество образования составило 76,47%.

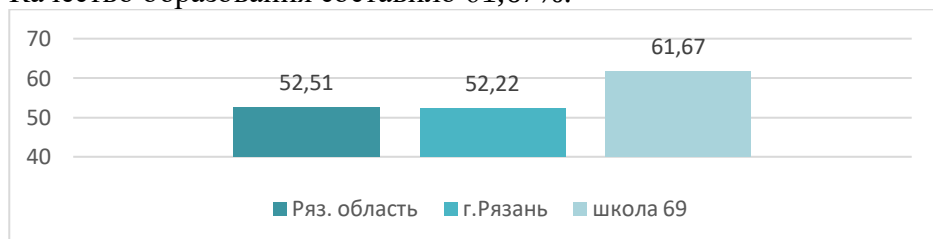


Подтвердили свои отметки 75,49%.

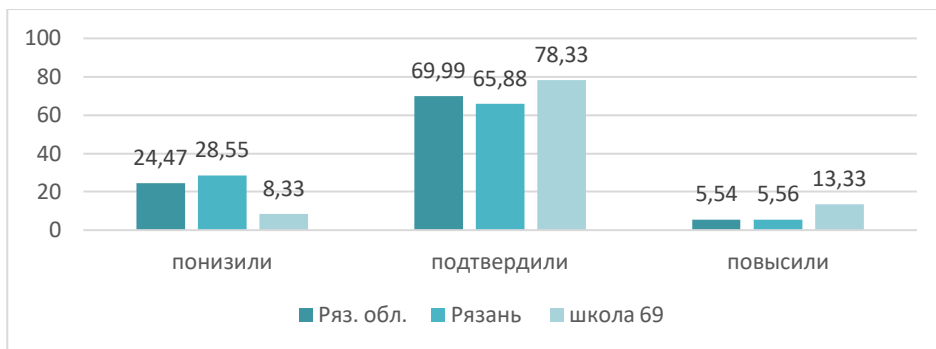


ВПР по биологии приняли участие 60 учащихся 6А, 6В классов

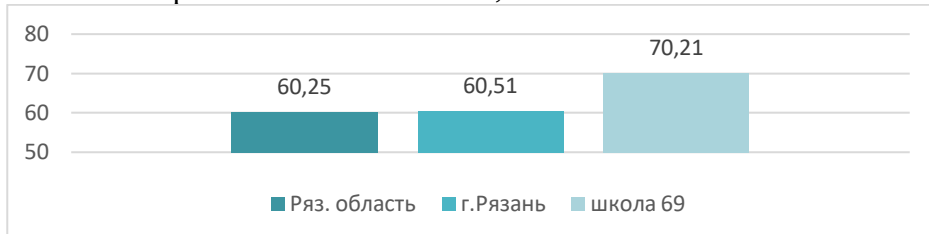
Качество образования составило 61,67%.



Подтвердили свои отметки 78,33%.



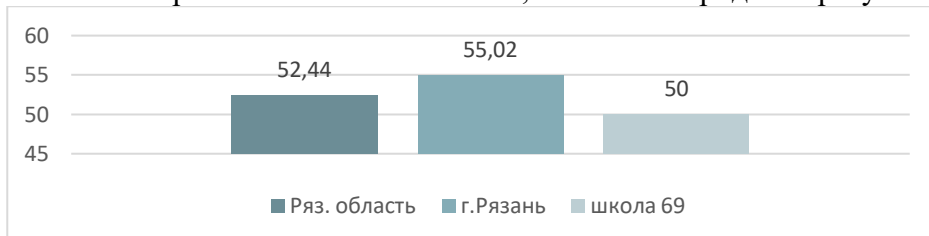
ВПР по биологии приняли участие 47 учащихся 7В,7Г классов.
 Качество образования составило 70,21%.



Подтвердили свои отметки 78,22%.



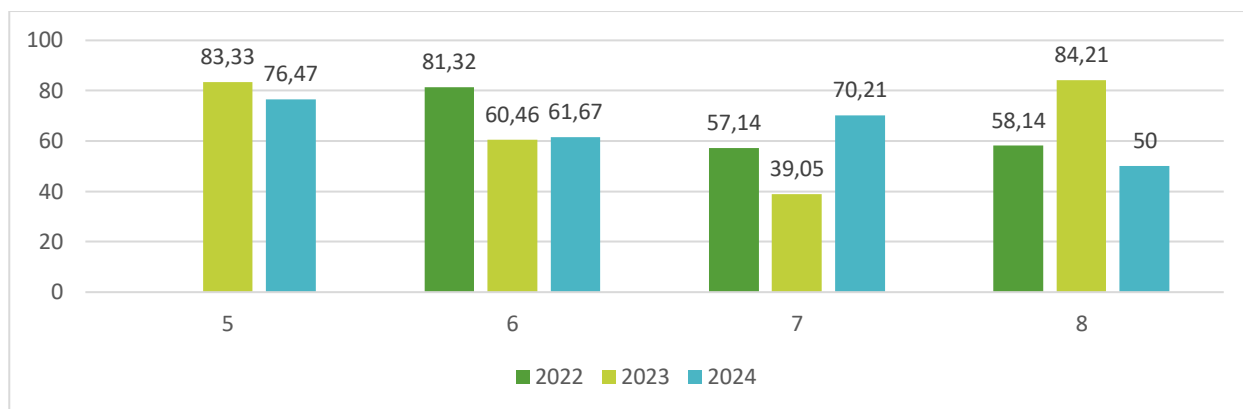
ВПР по биологии приняли участие 19 учащихся 8А класса.
 Качество образования составило 50%, что ниже городских результатов.



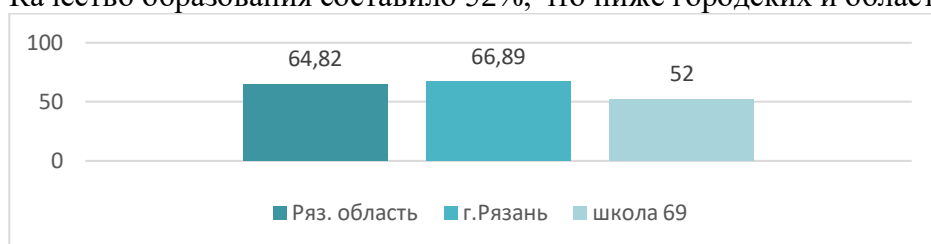
Подтвердили свои отметки 72,22%.



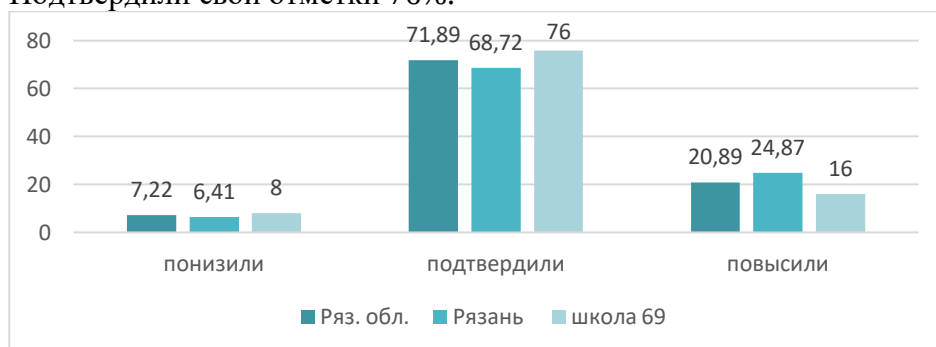
Качество образования по биологии по школе составило 64,5%.



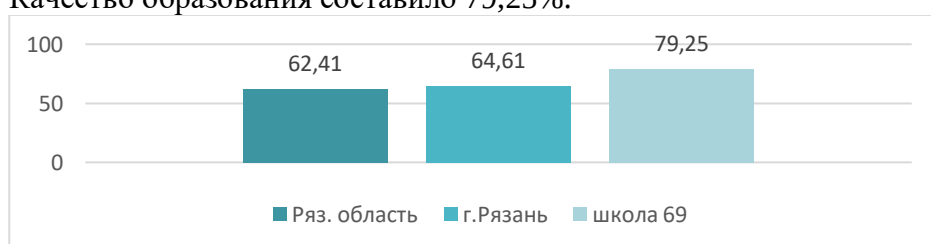
ВПР по химии приняли участие 25 учащихся 8В класса.
 Качество образования составило 52%, что ниже городских и областных результатов.



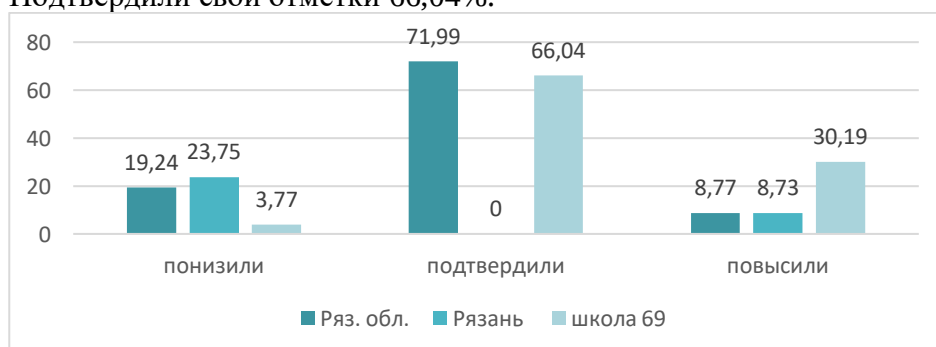
Подтвердили свои отметки 76%.



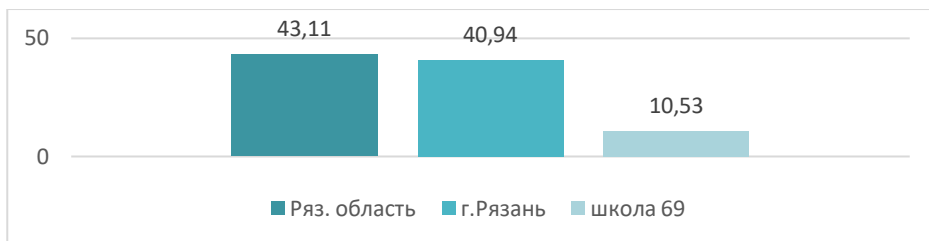
ВПР по географии приняли участие 53 учащихся 6В, 6Г классов.
 Качество образования составило 79,25%.



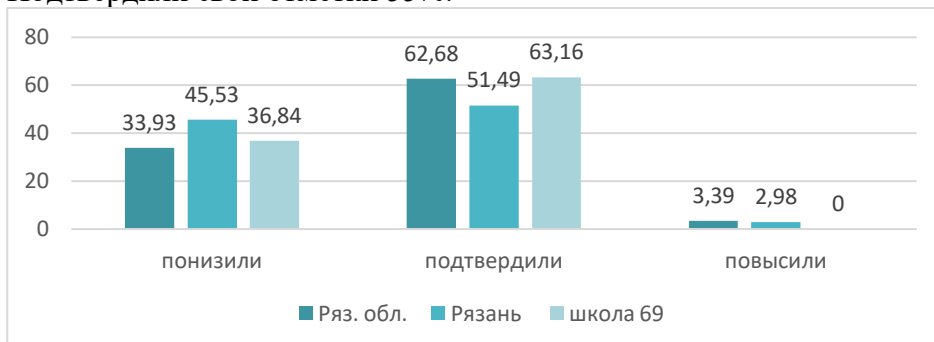
Подтвердили свои отметки 66,04%.



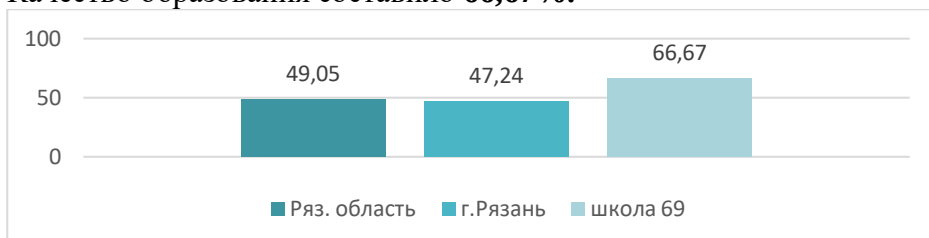
ВПР по географии приняли участие 19 учащихся 7А класса.
 Качество образования составило 10,53%.



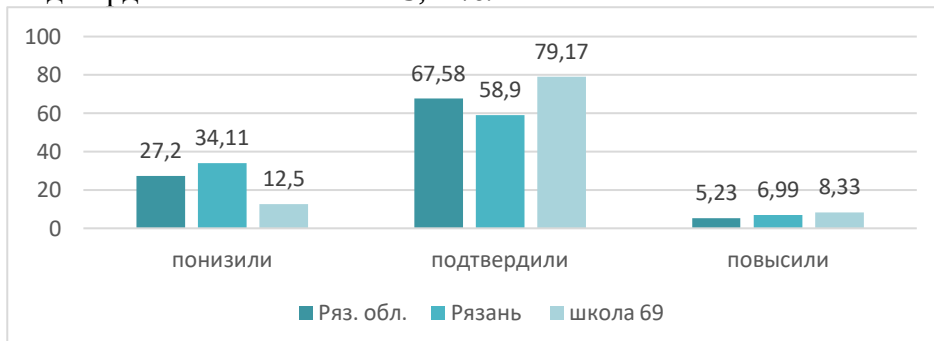
Подтвердили свои отметки 55%.



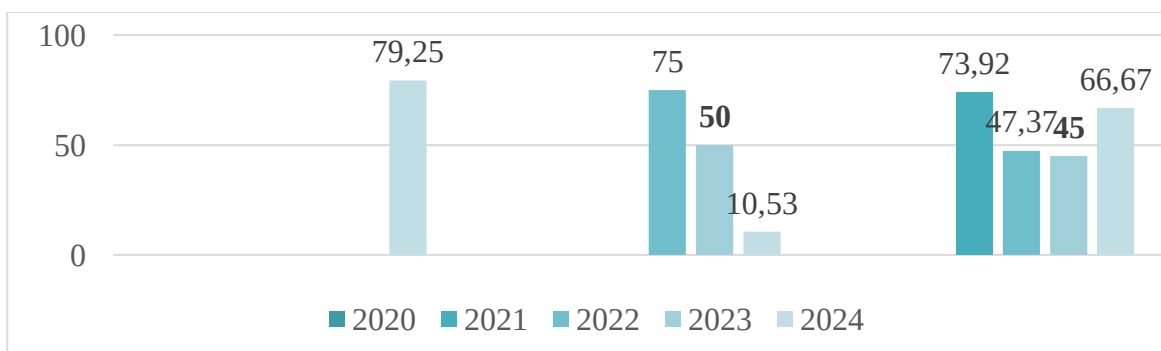
ВПр по географии приняли участие 24 учащихся 8Б класса.
 Качество образования составило 66,67%.



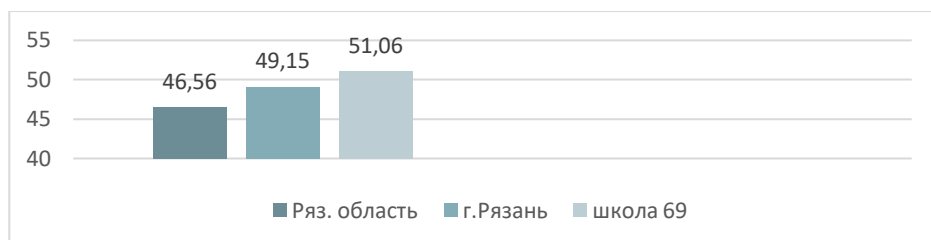
Подтвердили свои отметки 79,17%.



Качество образования по географии – 52,15%.



ВПр по физике приняли участие 47 учащихся 7Б, 7Г классов.
 Качество образования составило 51,06%.

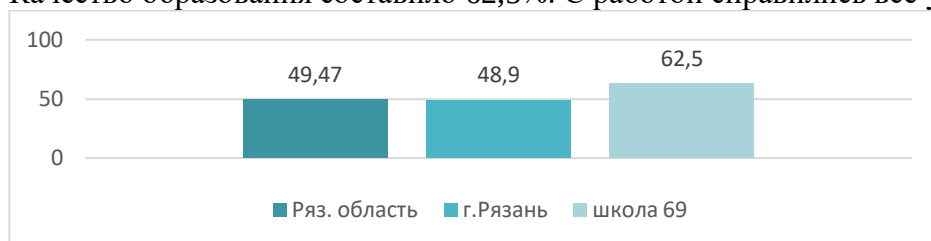


Подтвердили отметки 80,85%.

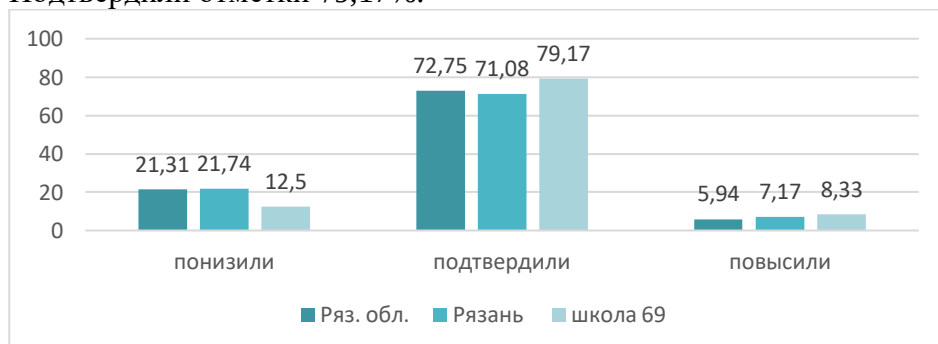


ВПр по физике приняли участие 24 учащихся 8Б класса.

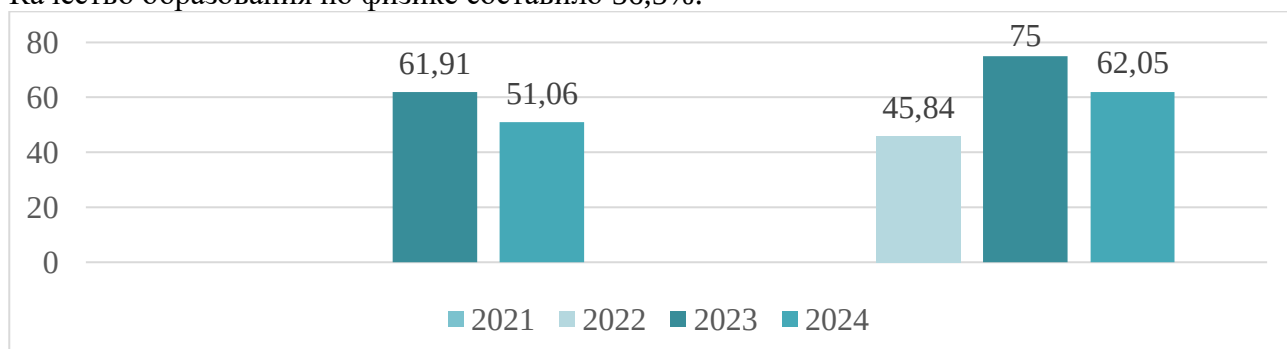
Качество образования составило 62,5%. С работой справились все учащиеся.



Подтвердили отметки 79,17%.



Качество образования по физике составило 56,5%:



2.3. Внутренняя экспертиза

В школе реализуется школьная система оценки качества образования, цель которой - повышение качества образования на основе анализа образовательных результатов, своевременном определении факторов и корректировке действий, эффективном методическом сопровождении педагогического коллектива.

Одна из задач ШСОКО - содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся. Реализация управленческой модели

методической службы школы, обеспечивает взаимодействие всех её структурных подразделений и привлечение внешних ресурсов, позволяет удовлетворять потребности методического сопровождения педагогов школы в условиях современных вызовов. Активно используются внутренние резервы школы. Важная роль принадлежит работе предметных методических объединений, ВТГ, педагогических мастерских.

В 2024 году продолжено совершенствование фонда оценочных процедур, который с одной стороны обеспечивает единство подходов оценочной деятельности, открытость оценочных процедур, а с другой стороны позволяет обеспечивать повышение качества образовательного процесса. ФОС позволяет установить соответствие уровня подготовки учеников требованиям рабочей программы учебного предмета, осуществлять оперативный контроль учебной деятельности обучающихся; промежуточной аттестации; достижения обучающимися уровня сформированности универсальных учебных действий. На уровне ШМО проходил мониторинг качества предметного образования, были внесены коррективы в тематическое планирование по предметам, в план методического сопровождения учителей.

Внутришкольный контроль проводился в соответствии с планом по направлениям:

- реализация ООП НОО в 1-4 классах, ООП ООО в 5-9 классах, ООП СОО в 10-11-х классах, программы развития школы «Вектор развития – 2025», учебного плана, рабочих программ по предметам;

- изучение результатов управленческой и педагогической деятельности, выявление положительных тенденций с целью распространения педагогического опыта, устранение негативных практик;

- изучение и корректировка инновационной деятельности педагогических работников школы;

- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

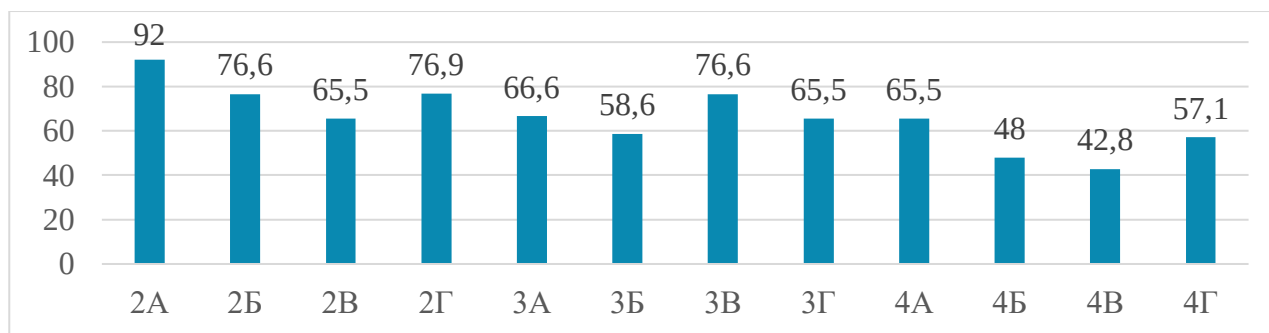
Проверялось соответствие материально-технической базы санитарно-гигиеническим требованиям (согласно санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»), соответствие рабочих программ и тематического планирования Положению о рабочих программах, проходила оценка уровня обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями, состояние школьной учебной документации и журнала по технике безопасности, проводилось выявление и предупреждение развития профессиональных затруднений у молодых специалистов и вновь пришедших учителей, входной контроль в начале учебного года и промежуточная аттестация для учащихся 2-4 классов, 5-8 и 10 классов, систематизация и обобщение педагогического опыта учителей в рамках прохождения аттестации, подтверждение занимаемой должности, за подготовкой к ЕГЭ, организация и проведение урока в условиях реализации ФГОС, проектной и исследовательской деятельности в 10-11 классах, ведение портфолио обучающимися, реализация ООП при ДО и др.

Результаты проверки оформлены в справках по ВШК и приняты управленческие решения, которые направлены на повышение эффективности образовательного процесса и повышение качества предметного образования.

Качество образования.

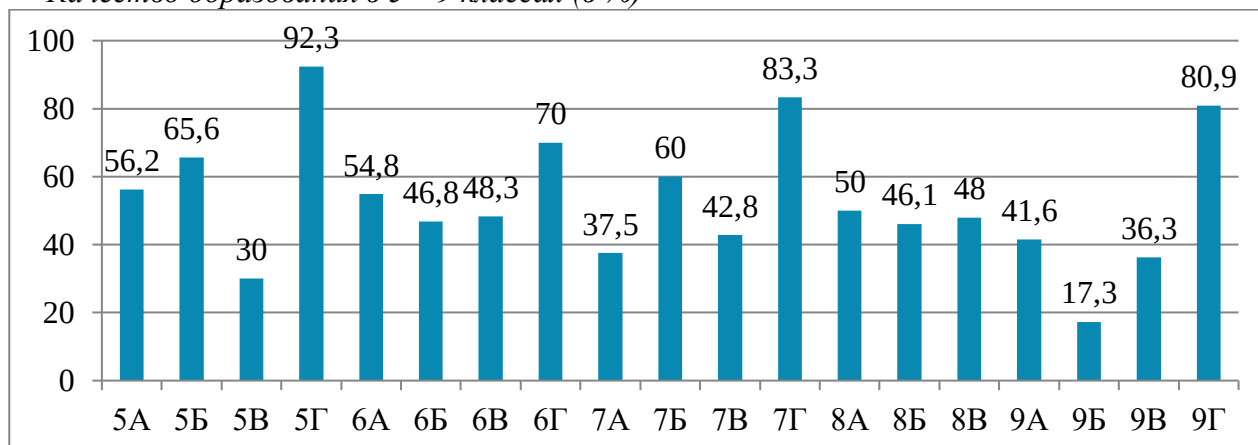
Показатель, %	2020	2021	2022	2023	2024
Отличники	6,8%	5,9%	5,2%	5,5%	7,2%
Хорошисты	57,7%	49,6%	52,7%	45,2%	47,3%
С одной «4»	4,8%	2,7%	5,2%	4%	2,8%
С одной «3»	8,8%	9,1%	9,7%	8,2%	8,9%
Неуспевающие	0,1%	0,8%	0	0	0
% качества	62%	54,4%	57,9%	54,89%	54,5%
% качества в специализированных классах	85,6%	73,2%	71,3%	74,8%	81,6%

Качество образования в 1- 4 классах:



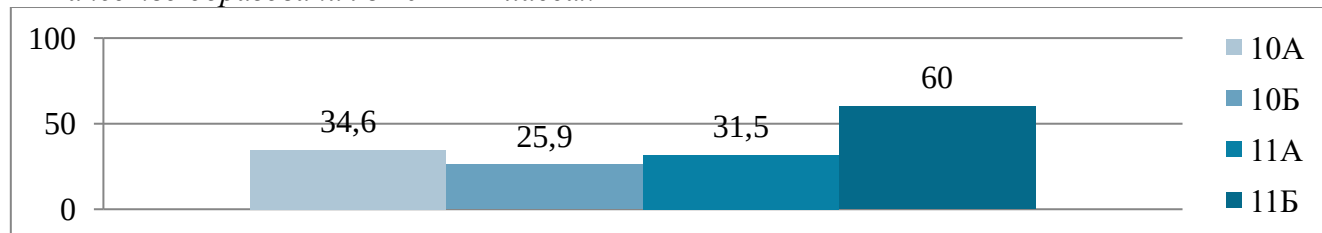
Качество образования в начальной школе составляет – 65,9%, что ниже показателя прошлого года на 2,6% (68,5% - в 2022–2023 учебном году).

Качество образования в 5 – 9 классах (в %)



Качество образования в 5 – 9 классах составляет – 53%, что выше показателя прошлого года на 14,7% (48,3% - в 2022 – 2023 учебном году), в специализированных классах – 81,6%, что выше прошлогоднего показателя на 6,8 % (74,8% - в 2022 – 2023 учебном году).

Качество образования в 10 – 11 классах



Качество знаний по школе составляет – 54,5%.

Динамика показателей за последние 5 лет:

Учебный год	Всего учащихся	Качество знаний по школе	Качество знаний в специализированных классах	Отличники	Аттестаты с отличием	Медалисты	Оставлены на осень (переведены условно)	Имеют академ. задолженность
2019 - 2020	914	62%	85,6%	63 чел. (6,8%)	3 чел. (0,3%)	2 чел. (0,2%)	1 чел. (0,1%)	-
2020 - 2021	924	54,4%	73,2	55 чел. (5,9%)	2 чел. (0,2)	3 чел. (0,3%)	8 чел. (0,8%)	-
2021- 2022	916	57,9%	71,2	48 чел. (5,2%)	3 чел. (0,3%)	2 чел. (0,2%)	-	-
2022 - 2023	930	54,89%	74,8	52 (5,5%)	4 чел. (0,43%)	3 (0,32%)	-	-
2023- 2024	913	54,5%	81,6%	66 (7,2%)	6 (0,6%)	6 (0,6%)	-	-

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

В школе создана широкая сеть кружков, клубов, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

Дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в школе заняты 100% учащихся. Реализуются следующие программы на бесплатной основе: фортепиано, шахматы, ИЗО студия, Навыки будущего, Российское движение детей и молодежи, школьный театр, беспилотные

авиасистемы, а также платные образовательные услуги: «Школа будущего первоклассника», кружки «Роботехника», «Английский язык».



Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности школьника: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом выбора участниками образовательных отношений. Спортивно-оздоровительное направление представлено секциями «Баскетбол», «Мини-футбол», общественной организацией «Юнармия»; духовно-нравственное - кружок «Основы православной культуры»; социальное - кружок «Школьная служба медиации»; общеинтеллектуальное - проект «Читаем все», кружок «Шахматы», «История в вопросах и ответах», «Страницы истории», проект «Юный экскурсовод», кружок «В мире географии», «Решение задач по физике», «Практическое обществознание», «Прикладная математика»; курс «Учимся писать сочинение», «Грамматика английского языка», «Успешный английский», кружок «Информатика +», «Затейливая грамматика»; общекультурное направление - кружок «Встреча с ремеслом», «Юный экскурсовод», фольклорный ансамбль «Скоморошки», кружок декоративно-прикладного творчества.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных, трудовых практик, исследовательской деятельности учащихся в рамках работы школьного научного общества учащихся «Зеркало», реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ на уровне основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности (из расчета 5 часов в неделю) предусмотрено:

-1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном» (понедельник, первый урок);

-1 час в неделю – на профориентационные «Россия – мои горизонты» (четверг, последний урок) в 6-11 классах;

-1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической направленности «Орлята России» (вторник, последний урок) в отдельных 1-4 классах;

-1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ лагеря с дневным пребыванием на базе школы.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2.4. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования

Аттестат об основном общем образовании получили в основные сроки получили 80 выпускников из 87, не получили аттестат об основном общем образовании следующие выпускники: Агапова К. (два по математике), Силушкин А. (два по географии, информатике), Нефедов А. (два по

обществознанию), Климентов Е. (два по химии), Нуриев Ш. (два по информатике), Прощерук Д. (два по русскому языку). 6 выпускников получили аттестат с отличием.

Результаты ниже предыдущего года по следующим предметам: обществознание, информатика, английский язык. Биология, обществознание и информатика имеют средний балл ниже 4,1.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники 11 классов. Из них аттестаты с отличием и медаль I степени 3 человека – Лобанев Михаил, Самохвалова Ирина, Чиколодкова Виктория, медаль II степени – Яковлева Марина, Ирециян Алина.

Не набрали минимальное количество баллов по обществознанию Илюхина Варвара, Савостьянова Софья, Колногорова Мария, по английскому языку – Лапшин Алексей. Из этого можно сделать предположение: при определении экзаменов выпускники не уверены в правильности своего выбора. Николаев Станислав, который не планировал поступление в вуз, сдавал экзамены в форме ЕГЭ по обязательным предметам: русскому языку и математике (базового уровня).

Выпускники 11 классов выбрали на итоговую аттестацию следующие предметы:

Математика профильная – 49% (профильного уровня – 100%)

Обществознание – 49%

Физика – 33% (профильного уровня – 83%)

История – 24%

Биология – 28% (90% профильного уровня)

Химия – 20% (профильного уровня – 90%)

Английский язык – 4%

Информатика – 10%

Литература – 2%

География – 2%

Биология – 22%

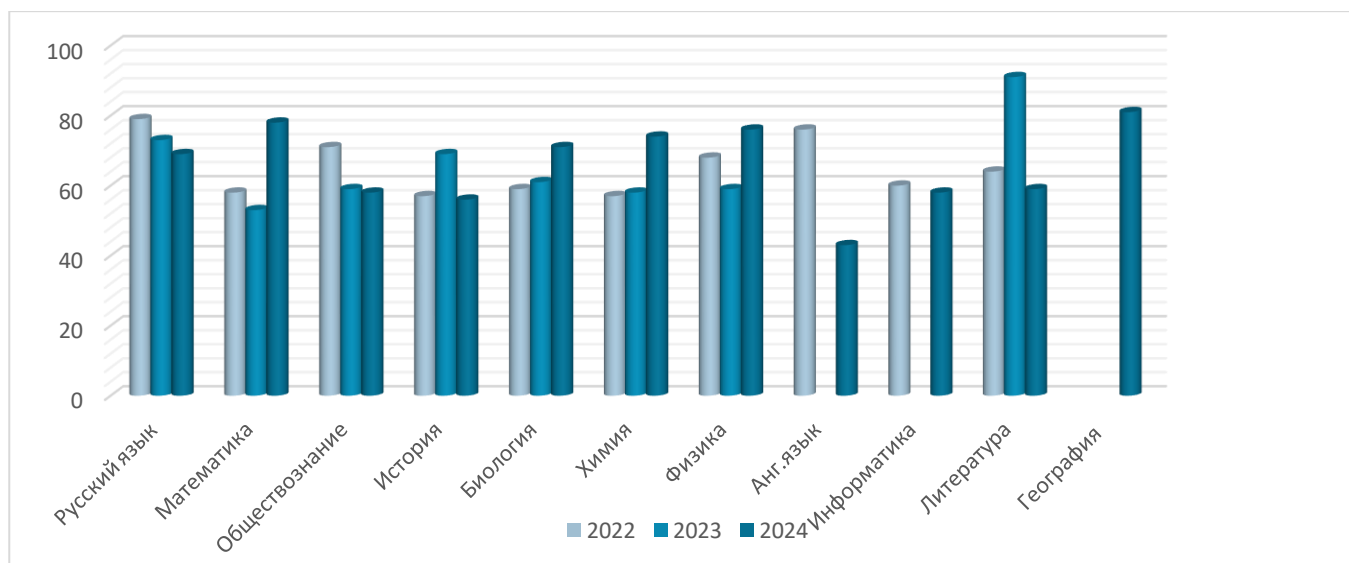
Анализ ранжирования предметов при выборе экзаменов в 2023-2024 учебном году выпускниками школы показал:

- ✓ выпускники выбрали экзамены по всем профильным предметам (все 100% учащихся профильных групп сдавали профильные предметы)
- ✓ набор предметов зависел от задач на будущее выпускника.

Качественный анализ полученных результатов

Предмет	Средний бал	Максимальный балл	Минимальный балл
Русский язык	69,4	100	43
Математика профильная	78,1 79,1 - профиль	99	34
Обществознание	58,4	88	30
История	55,8	87	42
Английский язык	43	70	16
Физика	75,7	98	48
Химия	74,3	99	55
Биология	70,6	95	48
Литература	59	59	59
Информатика	58	78	48
География	81	81	81

Сравнительная характеристика среднего балла по годам:



Государственная итоговая аттестация в 9 классах.

ГИА-9 в 2024 году проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ.

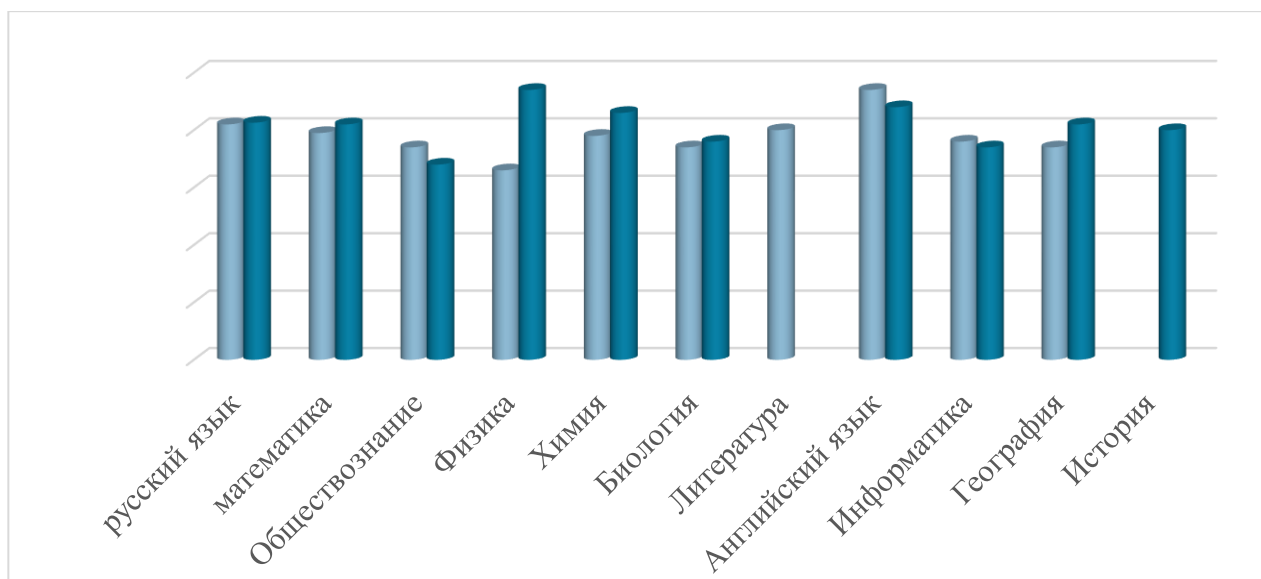
В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 87 учащихся. Допущены к итоговой аттестации все 87 обучающихся.

На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам

Выбор предметов распределился следующим образом:

Предметы	общ	истор	биолог	химия	физика	англ/франц	географ	информатика
2023-2024	24	1	18	14	13	10/1	44	43

Средний балл экзаменов в 2023, 2024 в школе



Востребованность выпускников

В 2024 году окончили школу 49 учащихся 11 классов и 87 учащихся 9-х классов. 47 человек поступили в высшие учебные заведения, из них 26 в вузы города Рязани. 50 человек продолжили обучение в 10 классе, 37 человек – в учреждениях СПО.

2.5. Реализация школьных программ.

Развитие системы поддержки одаренных детей в школе – реализация школьной программы «Успешный ученик».

Создание условий для раскрытия и реализации потенциала одарённых и высокомотивированных детей – одно из приоритетных направлений работы школы. В рамках школьной программы «Успешный ученик» для реализации возможностей и творческого потенциала учащихся использовался ресурс внеурочной деятельности, построения индивидуального маршрута развития для высокомотивированных детей.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее — ШЭ ВСОШ) в 2024/2025 учебном году проходил в соответствии с приказом начальника управления образования и молодежной политики администрации города Рязани от 30.08.2024 № 05/1-01-366 «Об утверждении графика и организационно-технологической модели проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в городе Рязани в 2024-2025 учебном году» с 23.09.2024г. по 24.10.2024г. согласно графику по 20 общеобразовательным предметам: английскому языку, астрономии, биологии, географии, информатике, истории, литературе, математике, МХК, ОБЗР, обществознанию, праву, русскому языку, труду (технологии), физике, физической культуре, французскому языку, химии, экологии и экономике. 6 олимпиад прошли на технологической платформе «Сириус» (физика, астрономия, информатика, биология, математика, химия).

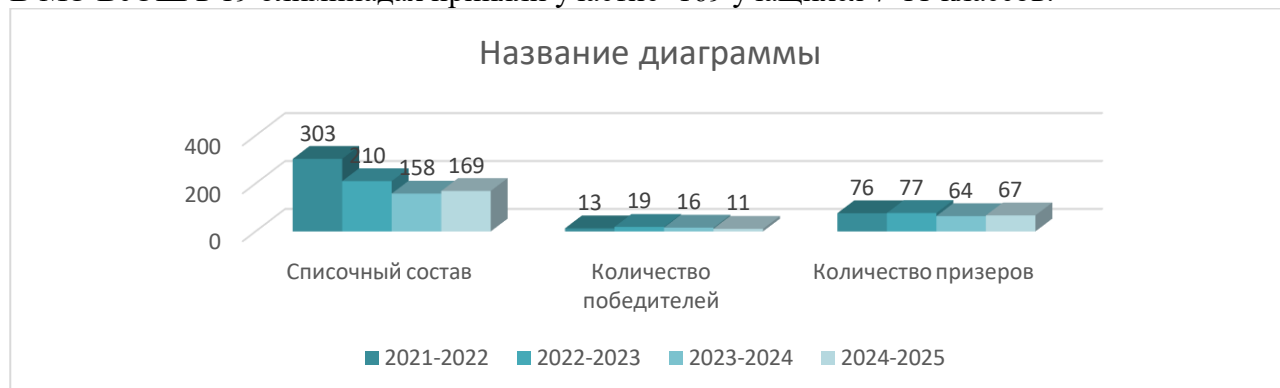
В ШЭ ВСОШ приняли участие учащиеся 4-11 классов.



103 человека стали победителями школьного этапа.

Большинство учащихся, набравших высокие баллы на ШЭ ВсОШ, подтвердили свои результаты на муниципальном этапе.

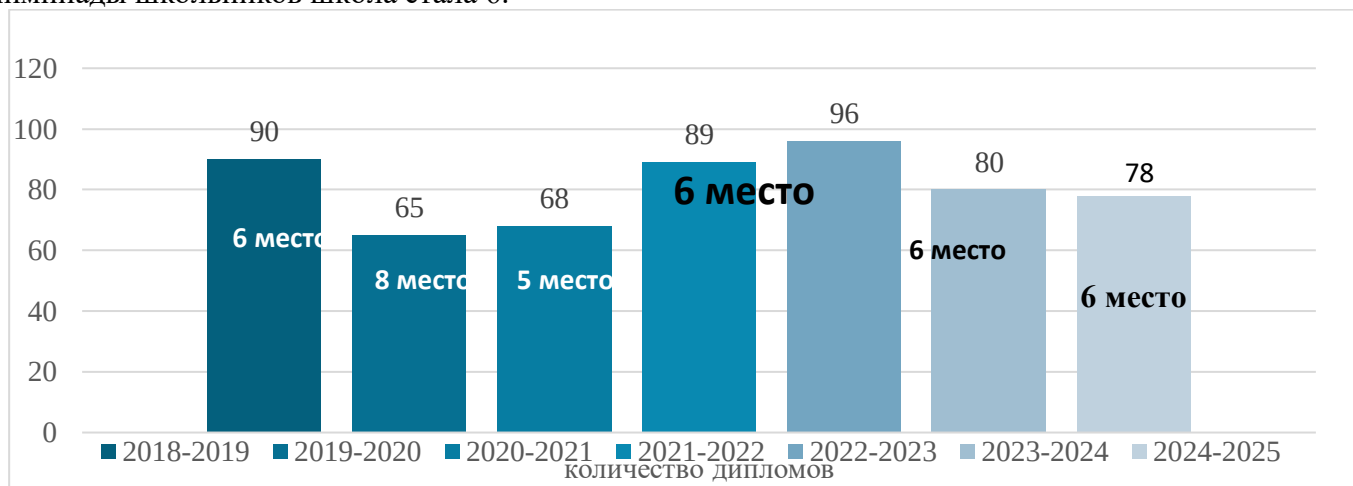
В МЭ ВсОШ в 19 олимпиадах приняли участие 169 учащихся 7-11 классов.



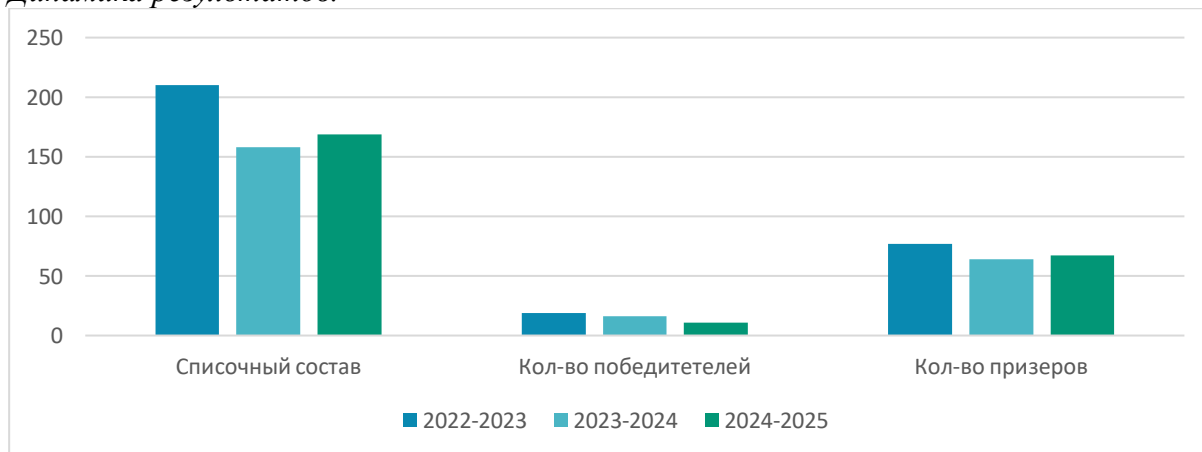
Школа заняла 9 место в рейтинге школ по количеству участников МЭ.

Наиболее массовыми стали олимпиады по ОБЗР (22 чел.), труд (17 чел.), литературе и МХК (по 16 чел.) Самые малочисленные олимпиады — по астрономии (1 чел.), информатике (1 чел.).

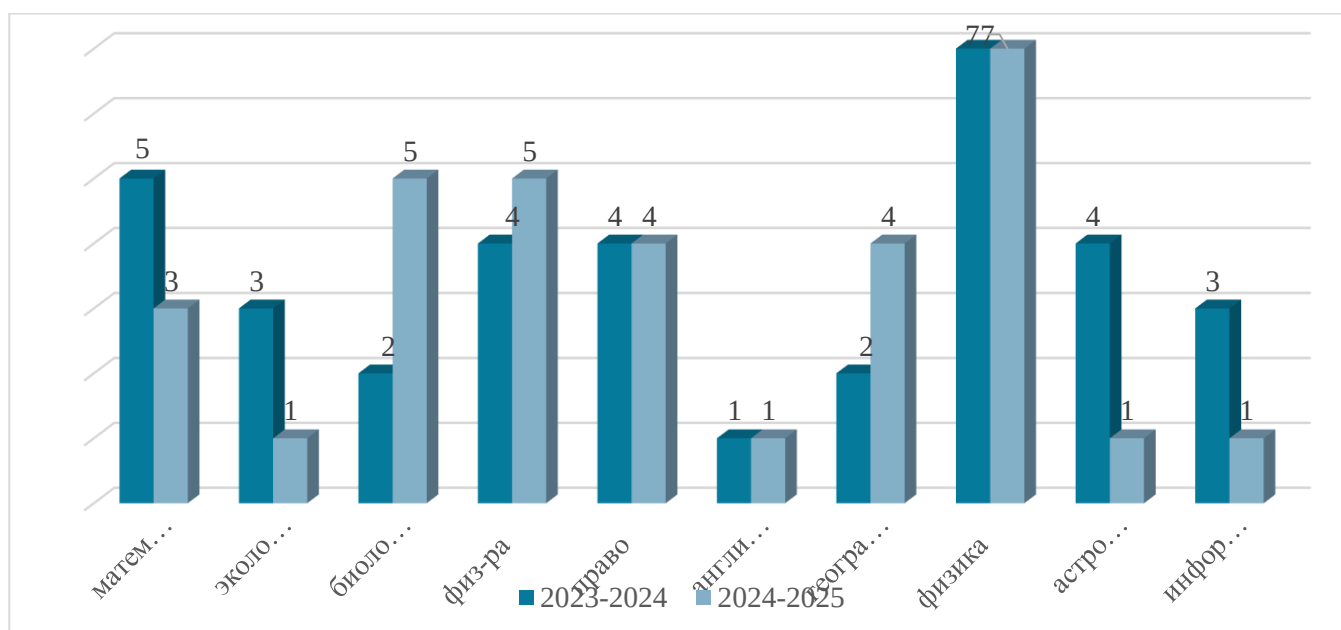
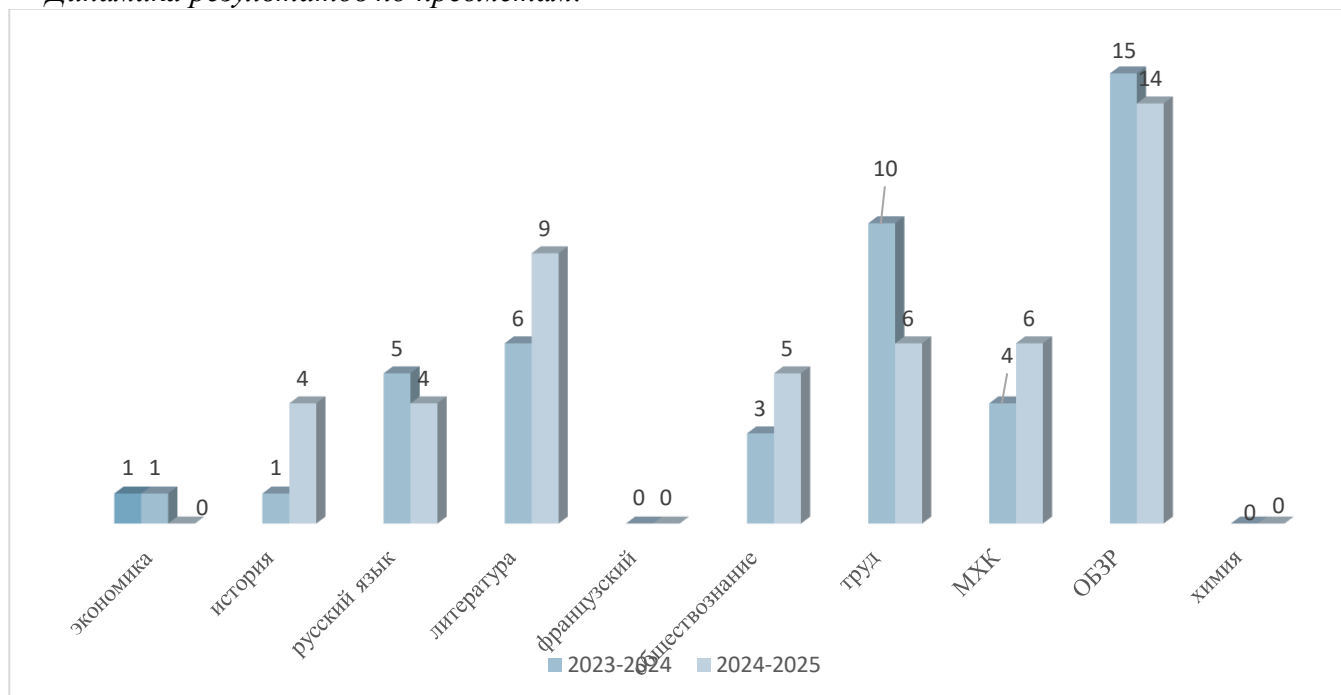
В рейтинге школ по количеству победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников школа стала 6.



Динамика результатов:



Динамика результатов по предметам:



На региональном этапе (2024г.) учащиеся школы завоевали 35 дипломов победителей и призёров (6+29).

Исследовательская и проектная деятельность в школе в 2023-2024 учебном году была организована в рамках работы школьных научных обществ «Зеркало» и «Зеркальце». Подготовлено 65 работ:



В 2024 году учащиеся участвовали в олимпиадах, входящих в перечень Министерства просвещения РФ:

- Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «РОСАТОМ» (два призера 3 степени);
- Инженерная олимпиада школьников «РОСАТОМ» (1 призер);
- Олимпиада школьников «Физтех» (1 призер);
- Олимпиада для школьников 8-11 классов «Физтех. Инженер» (1 призер);

Десять учеников школы стали обладателями именных стипендий Губернатора Рязанской области.

2.6.Реализация школьной программы «Читаем все»

Работа в рамках реализации проекта «Читаем все» направлена на формирование читательской компетенции, развитие личности ребенка через повышение интереса к книге, к литературному наследию, возрождению лучших национальных традиций, связанных с книгой. Организаторами данного проекта являются учителя русского языка и литературы. В ходе реализации курса «Читаем все» учителями русского языка и литературы проводились внеурочные занятия по данной программе.

В 2023-2024 уч. году учащиеся школы участвовали в:

- Большом всероссийском фестивале детского и юношеского творчества в направлении «Литературное творчество, включая исполнительское мастерство чтецов» - 2 победителя ;
- областном творческом конкурсе эпистолярного жанра им.Н.Хвощинской – диплом 2 степени;
- областном литературно-историческом конкурсе «Язык наш – древо жизни» - победитель;
- областном конкурсе «Классные истории» - участники;
- городском конкурсе чтецов «Строки Победы», 3 победителя;
- XXVIII межрегиональном конкурсе-фестивале детского литературно-художественного творчества «Начало», Холод А.- победитель; Коваленко И. - дипломант; Черкасова Н. – победитель 2 отборочного тура;
- муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» - участники;
- муниципальном этапе конкурса «Живая классика», 2 диплома лауреатов.

Педагоги ШМО учителей биологии, географии, химии, ШМО учителей истории, обществознания и МХК активно участвуют в реализации программы «Читаем все», используя различные приемы работы с текстом учебника, справочной литературой на уроках и во внеурочной деятельности, при подготовке внеклассных мероприятий.

2.7.Реализация школьной программы «Будь здоров. Вектор развития 2025»

Реализуя задачу воспитания культуры здоровья обучающихся, педагогический коллектив осуществлял поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Оздоровительная работа планировалась и проводилась всеми классными руководителями с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом задач, обозначенных в программе «Будь здоров. Вектор развития 2025» и планах воспитательной работы классов, возрастных и личностных особенностей учащихся. Валеологическое воспитание учащихся осуществлялось по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- культурно-просветительское,
- медико-профилактическое.

Педагоги МО учителей биологии, географии, химии реализовывали просветительское направление, мероприятия проводились с учащимися школы, их родителями. Были организованы и прошли уроки здоровья, школьная акция «СПИД – чума нашего века», онлайн-уроки «Скорая помощь», встречи с волонтерами-медиками. Исследовательские работы, которые выполняли учащиеся 7-11 классов, также имели прикладное значение и были связаны с пропагандой ЗОЖ. Исследовательские работы «Что лучше: сок или фрукты?», «Наушники, так ли они безопасны на самом деле?» и др. были представлены на школьной научно-практической конференции учащихся «Науки юношей питают...», работа «Яблоко обыкновенное?» победила на городских научно-практических конференций «Наследие Менделеева».

Традиционно проводится месячник «Движение-жизнь», в рамках которого проведены мероприятия:

- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов на употребление наркотических средств, в котором приняли участие 340 учащихся;
- классные часы, беседы, просмотры видеороликов прошли во всех классах с использованием интерактивных средств обучения.

В рамках классных часов в начальной школе проводятся занятия по программе «Разговор о правильном питании», подобные уроки проходят и в оздоровительном школьном лагере.

Проведены мероприятия в рамках месячника «Организация правильного питания»: классные часы «Разговор о правильном питании»; «Всё ли полезно, что вкусно?»; «Польза горячего обеда».

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Мероприятиями по усилению ответственности за жизнь и здоровье детей являются:

- проведение бесед и инструктажей по ТБ;
- работа по профилактике ДДТТ проводится классными руководителями в системе воспитательной работы класса, а также по плану работы кружка «ЮИД».

В школе создан отряд ЮИД из учащихся 4-5 классов, руководителем отряда ЮИД является учитель ОБЗР и учитель физической культуры. Члены отряда ЮИД вместе с руководителем большое внимание уделяют агитационной работе.

Члены отряда ЮИД вместе с руководителем большое внимание уделяют агитационной работе:

- вручение листовок водителям, пешеходам, учащимся, родителям;
- выпуску буклетов с информацией по безопасности дорожного движения,
- оформлению уголка безопасности, посещению подшефных детских садов.

В 2024 году ЮИДовцы традиционно выступали с агитбригадами перед учащимися начальной школы. В течение года участвовали в акциях: «Внимание, дети», «Недели безопасности», зачётные занятия по ПДД, «Школа юного пешехода», «Безопасный маршрут школьника», «Будь внимателен, Пешеход», «Осторожно, переход!». Был проведен седьмой городской конкурс «ЮИД – это здорово!», где участники движения ЮИД «Дорожный дозор» стали призерами, а два участника отряда стали победителями на станциях «Зналок ПДД» и «Знание основ оказания первой помощи».

Работа по профилактике несчастных случаев проводится регулярно в течение года. Мероприятия, проводимые в школе, учат детей безопасному поведению в быту (Б), тем не менее, они случаются во время образовательного процесса (ОП).

	2021-2022	2022 - 2023	2023 - 2024	Итого
ОП	3	1	3	7
Б	0	0	0	0

Расследование несчастных случаев показало, что они произошли по неосторожности учащихся, не соблюдения ими правил ТБ во время подвижных игр, катания на роликах, при выполнении упражнений, либо на секциях в СК, либо во время прогулок и подвижных игр учащихся вне школы.

Работа по противопожарной безопасности находится на достаточном уровне: проводятся тренировочные эвакуационные занятия, беседы, внеклассные мероприятия, встречи с сотрудниками пожарной части, экскурсии в пожарную часть.

Мониторингу посещаемости и здоровья отводится одно из основных мест в воспитательной работе. В результате анализа посещаемости учащихся был выявлен уровень посещаемости, уровень здоровья. Анализируя уровень здоровья видно, что учащиеся с ослабленным здоровьем пропускают школу чаще, чем, те, которые по медицинским показаниям здоровы. Самый высокий уровень здоровья в начальном звене, в остальных классах он не превышает 50%. Практически в каждом классе половина или более половины учащихся имеют различные отклонения в состоянии здоровья.

Большое внимание уделяется занятости учащихся в каникулярное время (осень, весна, лето). Классные руководители ведут учёт за пребыванием детей в летнее время, особенно уделяя внимание учащимся, находящимся в социально опасном положении.

Очень важным вопросом здорового образа жизни является профилактика суицидального поведения подростков.

В содержание программ и планов по профилактике суицидального поведения подростков включены мероприятия по поддержанию эмоционального здоровья учащихся, диагностированию, коррекции проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье.

Вопрос об организации работы с родителями по сохранению жизни и здоровья детей рассматривался на классных родительских собраниях, что зафиксировано в протоколах.

Педагогом-психологом в течение года проведены:

- индивидуальные консультации с родителями учащихся по гармонизации детско-родительских отношений,
- индивидуальная консультационная работа с детьми «группы риска» развития кризисных ситуаций.

Вопросы профилактики не остаются без внимания и в каникулярный период. Основные подходы к организации профилактической работы в этот период отражены в школьной

программе «Лето». Учащиеся, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, посещаются регулярно классными руководителями и членами школьной комиссии.

Создана психолого-педагогическая группа по организации пребывания ребёнка, находящегося в трудной жизненной ситуации в летний период в составе:

- заместитель директора по ВР;
- руководителя МО классных руководителей;
- социального педагога.

Психолого-педагогической группой подготовлен план посещения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Учащиеся, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, посещаются регулярно классными руководителями и членами школьной комиссии.

В 2024 году вся работа в летний период осуществлялась дистанционно, на сайте школы.

Особое внимание в школе уделяется поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Эта работа ведется в рамках совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, социально-психологической службы, работа включает в себя индивидуальные консультации, беседы с учащимися, их родителями или законными представителями, диагностика эмоционального состояния ребенка.

В 2024 году были проведены социологические опросы с целью выявления степени удовлетворенности деятельностью школы и определения текущего эмоционального состояния всех участников образовательного процесса. Опросы выявили проблемы, возникающие в связи дистанционным форматом обучения, что было естественно для текущей обстановки. В целом эмоциональный фон школы находился в границах нормы.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике коронавирусной инфекции, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов в онлайн-режиме, участие коллектива класса в спортивных внутришкольных мероприятиях.

Для обеспечения здоровьесберегающей направленности образовательного процесса в школе медицинскими работниками велась профилактическая работа.

Функциональные отклонения и хронические заболевания обучающихся:

Заболевание	2024год
Сколиоз	41/4,11%
Нарушение зрения	263/26,40%
Нарушение осанки	66/6,62%
Функциональные изменения сердца	99/9,93%
Плоскостопие	336/33,73%
Заболевания ЖКТ	16/1,60%

Распределение детей по группам здоровья:

Группы здоровья	Количество учащихся в 2024 году
I	172/17,26%
II	653/65,56%
III	162/16,26%
IV	20,20%
V	7/0,70%
Основная физ. группа	761/76,4%

Подготовительная	198/19,87%
Специальная А/Б	37/3,71%
Освобождены	-
Общее количество учащихся	996

Все дети 1-6 классов обследованы на энтеробиоз и глисты. Учащиеся 4-х классов, подростки 8-х классов осмотрены бригадой специалистов детской поликлиники №3. Подростки 2008 г. рождения обследованы лабораторно (общий анализ крови, мочи). Все подростки прошли флюорографическое обследование.. Все желающие получили прививку от гриппа. Регулярно проводилась санпрсветработа.

Заболеваемость в днях на одного ребёнка составила 6,2 дней.

Горячим питанием охвачено 85,2 % школьников.

2.8. Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Цель воспитательной работы: создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе, на основе духовно- нравственных ценностей и исторического опыта России через личностно-ориентированное образование

Задачи воспитательной работы:

- создать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешности обучения;
- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины;
- выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, 34 классных руководителя, социальный педагог, психолог, преподаватели детских дополнительных объединений.

Основные направления воспитательной работы:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Социально-правовое воспитание
- Развитие школьного коллектива (организация ученического самоуправления)
- Интеллектуальное развитие учащихся
- Профилактическая работа по профилактике асоциальных явлений
- Спортивно-оздоровительная работа;
- Художественно – эстетическое направление

Управление воспитательной системой школы осуществляется на основе мониторинга, ВШК.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы (наличие нормативно-правовой базы, концепции воспитательной системы, программы воспитания, методического объединения классных руководителей) нужно отметить, что в наличии имеется:

- нормативно– правовая база по духовно-нравственному воспитанию, охране детства, работе с несовершеннолетними;

- Концепция воспитательной системы школы;

- воспитательная программа духовно-нравственного становления человека.

В 2021 году разработана программа воспитания школы «Вектор успеха», целью которой в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Программы:

- по формированию здорового образа жизни - «Будь здоров»;

- по профилактике правонарушений, борьбе с преступностью, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав;

- по гражданско–патриотическому воспитанию - «Гражданин России»;

- по организации активного отдыха детей - «Лето»;

- по созданию условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах «Азбука дорожной безопасности»;

- по профориентационной работе – «Вектор движения – твоё будущее»;

- по профилактике суицидального поведения школьников;

- по профилактике употребления ПАВ – «Вектор движения – жизнь».

Педагоги школы уделяют значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и в классе. В течение года проводились заседания методического объединения классных руководителей с целью обмена опытом работы, усовершенствования качества воспитательной работы.

В школе создана широкая сеть кружков, клубов, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

Дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в школе заняты 100% учащихся.

Учащиеся регулярно добиваются успехов в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, занимают призовые места.

Таким образом, школа, призвана создать для ребенка все условия для развития личности ребенка. И в первую очередь, — это процесс создания в школе системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

В 2024 году в школе работало 34 классных руководителя. Все педагоги в своей работе используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективные творческие дела, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, проектную деятельность.

Классные руководители, учитывая возрастные особенности детей, по-разному строили свою воспитательную работу в классных коллективах: для решения поставленных в воспитании задач проводились разнообразные по форме проведения мероприятия и индивидуальные беседы с детьми и родителями.

К работе с коллективами классные руководители привлекают родителей для проведения совместных мероприятий, проводились родительские собрания по темам: «Профилактика правонарушений», «Электронные сигареты – опасны?», «Положительные эмоции и их значение в жизни ребенка», «Мир профессий будущего – кем я хочу быть?», «Подростковые конфликты и пути их решения», а так же каждый руководитель индивидуально консультировал родителей по проблемным вопросам.

Реализуя задачу воспитания культуры здоровья обучающихся, педагогический коллектив осуществлял поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Оздоровительная работа планировалась и проводилась всеми классными руководителями с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом задач, обозначенных в программе «Здоровье» и планах воспитательной работы классов, возрастных и личностных особенностей учащихся.

В 2024 году продолжилась работа по антивитальному поведению у подростков по Программе действий. В течение года проводились различные воспитательные мероприятия, в том числе онлайн родительские собрания, направленные на формирование здорового образа жизни и устойчивости к социально-обусловленным заболеваниям, согласно годовому плану работы:

- классные часы и родительские собрания на антисуицидальную тематику;
- социально-психологическое тестирование учащихся;
- родительские собрания 1-11 классы;
- профилактические акции «Мы за жизнь!»;
- семинары для педагогов школы.

В 2024 учебном году была проведена серия мероприятий, посвященных 79-й годовщине Великой Победы. Были проведены акции «Мы помним, мы гордимся!», «Окна Победы», «Свеча Победы» и др.

Смотр строя и песни прошел в формате – парад перед школой. В параде приняли участие 38 классов. Проведена акция «Песня Победы», в рамках которой учащиеся прошли под окнами ветеранов ВОВ.

В этом году школа девятый раз приняла участие в акции «Солдатский платок» и с помощью педагогов, родителей и учеников первых классов была создана 6 метровая лента памяти.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для

старшеклассников. В этом году классы традиционно приняли активное участие при подготовке к общешкольным мероприятиям: День приветствий, День Героев Отечества и др.

Важным направлением в работе педагогического коллектива остается профилактика безнадзорности, правонарушений и вредных привычек среди учащихся школы. Работа социально-педагогической службы школы с различными группами учащихся, наблюдение за их поведением, условиями в семье, родительско-детскими отношениями позволили выделить следующие социальные группы:

	2024
Кол-во детей-сирот и оставшихся без попечения	0
Кол-во опекаемых детей	0
Кол-во детей из многодетных семей	52
Кол-во детей-инвалидов	7
Кол-во детей в социально опасном положении	3
Кол-во детей из малообеспеченных семей	82
Кол-во детей из неблагополучных семей	3
Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учёте («группа риска»)	7
Кол-во детей-сирот и оставшихся без попечения	0

Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану утвержденному директором школы и начальником КПДН. Принимаем участие в акциях «Подросток и закон», «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Краски жизни».

В школе ведётся психолого-педагогическое сопровождение учащихся с девиантным и дезадаптированным поведением. В своей работе учитываем возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. Вовлекаем детей с девиантным поведением в различную внеклассную деятельность: к организации классного часа, к занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях.

Проводится работа с родителями:

- социальный педагог совместно с заместителем директора по ВР с целью составления акта обследования материально-бытовых условий учащихся, выявления и разрешения проблем посетили на дому 2 семьи.

- провели беседы, консультации, направленные на своевременную помощь в воспитании ребёнка, пропаганду здорового образа жизни, на недопущение разрушения межличностных отношений, сохранение здоровой семьи, добросовестное выполнение обязанностей родителями.

Для работы с каждой из перечисленных выше групп был разработан план профилактических мероприятий, выполнение которого корректировал школьный Совет по профилактике. Особое внимание уделялось проверке работы классных руководителей с семьями данных учащихся. Изучение социальных и материально-бытовых условий проживания учащихся школы показало, что наибольшее количество детей, находящихся в сложной жизненной ситуации и подверженных факторам риска, проживают в «неблагополучных» семьях. Это несовершеннолетние из семей с низким материальным достатком, часто с деструктивными, конфликтными отношениями.

Как следствие – экономическая и социальная обделенность детей, недостаточная забота о них со стороны семьи, в результате – частые случаи антисоциального поведения уже в раннем возрасте, плохая учеба в школе, отсутствие интереса к ней; отчужденность от семьи, школы и

общества. Учитывая вышеназванные особенности, классные руководители классов, где учатся эти учащиеся при содействии школьной социально-психологической службы уделяют большое внимание профилактической работе с детьми и семьями. Тем не менее в этом учебном году были случаи нарушения законов и дисциплины учащимися школы.

В 2024 учебном году на базе МАОУ «Школа № 69 «Центр развития образования» действовало первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых». Деятельность общественного объединения направлена на формирование активной гражданской позиции подростков, путем создания пространства равных возможностей и раскрытия талантов каждого. Воспитательная система школы и организованные мероприятия в рамках плана воспитательной работы развивают социальную направленность личности обучающихся, привлекают школьников к различным видам активности, формируют благоприятный микроклимат для детей в школе и ближайшем социальном окружении.

За 2024 год в первичное отделение «Движение Первых» (далее – ПО) было привлечено 50 обучающихся.

Деятельность общественного объединения направлена на формирование активной гражданской позиции подростков, путем создания пространства равных возможностей и раскрытия талантов каждого. Воспитательная система школы и организованные мероприятия в рамках плана воспитательной работы развивают социальную направленность личности обучающихся, привлекают школьников к различным видам активности, формируют благоприятный микроклимат для детей в школе и ближайшем социальном окружении.

Ежегодно привлекает в свои ряды новых активистов, организуя работу с учениками 5-х классов. В этом году было проведено мероприятие «Арбат Первых» для 5-классов, где школьники познакомились с направлениями деятельности первичного отделения и командой лидеров и активистов. Также, для обучающихся 10-х классов и их классных руководителей был проведен веревочный курс, направленный на знакомство и объединение новых классных коллективов.

Традиционно в рамках плана работы ПО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Новогодняя сказка для детей ШБП и педагогов школы «По щучьему велению»;
- Профориентационное мероприятие «Университет в школе» для 8 – 10 классов с приглашением ведущих вузов региона (РГРТУ, РГАТУ, РГУ имени С.А. Есенина, Политехнический университет и РязМедуниверситет);
- Ежегодный конкурс – фестиваль театральных постановок «Не верю!» для учеников школы по возрастным группам и номинациям;
- День науки «Что? Где? Когда?» для 6 классов;
- Веревоочный курс для 5 классов в рамках антибуллинг-недели;
- Викторина «Звезды Первых» для учеников начальной школы;
- Игра по станциям «Космос и я» для детей ШБП;
- Поздравление педагогов с Днём учителя (поздравительная программа);
- Уроки народного единства для учеников начальной школы;
- Акция «Письмо другу»;
- Уроки Конституции для 3 классов;
- Новогодняя сказка для ШБП «Бременские музыканты».

Ежегодно ПО организует и проводит тематические смены в школьном лагере дневного пребывания для учеников начальной школы:

- «Путешествуй с Первыми» (осенняя смена);

- «Праздники Первых» (весенняя смена);
- «Открывай страну с Первыми» (летняя смена).

Ежегодно активисты ПО становятся участниками профильных региональных смен Движения Первых. В этом году это были: смена «Весна», «Школа КВН», многопрофильная смена Движения Первых, «Рубин», «Пламенный», «Время Первых: Олимп».

В 2024 году лидеры ПО принимали участие в выборах на должность председателя Совета Первых местного отделения Движения Первых.

По итогам Рукацицина Кира, заместитель председателя Совета Первых ПО вошла в команду Совета Первых местного отделения.

Кроме того, Рукавицина Кира по итогам конкурса вошла в состав городской и региональной медиакоманды Движения Первых.

Команда ПО принимала участие в городских и областных акциях и мероприятиях:

- Городская акция «ДОБРО.ЧЕК»;
- Акция «Весенняя неделя добра»;
- Акция «Аллея памяти», посвященная к 80-летию со Дня освобождения Белграда;
- Тренинг «Первым делом» в рамках проекта «Акселератор»;
- Слет волонтеров;
- Региональный форум Добровольцев;
- Региональная конференция Движения Первых;
- Праздник для детей Правительства Рязанской области.

Команда первичного отделения РДДМ принимала участие в городских и региональных, всероссийских конкурсах:

- Городской конкурс ученического самоуправления «Своя позиция»;
- Региональный конкурс Первичных отделений Движения Первых;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена».

Результатом участия в конкурсах стали:

- 40 место в конкурсе ПО;
- Участие в полуфинале Всероссийского конкурса «Большая перемена» (диплом полуфиналиста в номинации 8 – 10 класс Блохов Кирилл).

В школе сформирован отряд юнармейцев из учащихся 8-11 классов в составе 25 человек.

В течение 2024 года принимали активное участие в следующих мероприятиях:

- Еженедельные репетиции и церемонии поднятия флага РФ;
- 15.02.2024 г. – участие в городских соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки;
- Участие в смотре Строя и песни;
- Несение Вахты памяти ц памятника воинам морякам-рязанцам в парке Морской славы;
- Участие в линейке памяти Д. Сандалова, памяти А. Прокоповича.

Анализируя воспитательную деятельность классных руководителей, необходимо отметить, что педагоги ставят определённые цели, выделяют проблемы, над которыми работают в течение учебного года.

Начальная школа - это период развития ребёнка, который вносит существенный вклад в формирование личности ребенка. В этот период необходима грамотная, целенаправленная работа по формированию детской личности.

Основные задачи, над которыми работают учителя начальной школы:

- создание положительной атмосферы, позволяющей облегчить адаптацию детей к школе, а также развитие познавательного интереса к учёбе.
- создание условий для оптимального развития учащихся, формированием детского коллектива, воспитание толерантности и здорового микроклимата в коллективе.
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, раскрытие индивидуальности ребёнка.
- формирование положительной «Я – концепции» обучающихся школы на основе ФГОС НОО.
- воспитание любви к своей малой Родине, формирование духовного мира ребёнка, изучение природы, истории Рязанского края;
- воспитание сознательного отношения к учёбе, формирование ЗОЖ, подготовкой учащихся к самостоятельной жизни.

По традиции каждый год учащиеся первого класса посвящаются в первоклассники. Подготовили и провели праздник учащиеся 11-х классов школы.

Учителя начальной школы воспитывают у учащихся любовь к живой природе, красоте, любовь к родному краю, людям, которые живут на Земле, закладывают основы здорового образа жизни. В этом году в 1-4 классах началась реализация программы «Орлята России», цель которой формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Успешность воспитательного процесса во многом зависит от того, как складываются отношения между педагогом, учеником и родителями. Традицией школы остаётся проведение праздников: «День матери», «Новый год», «Папа может!» и др.

Учителя начальной школы индивидуально работают с одарёнными и талантливыми учащимися, привлекают их к участию в конкурсах, олимпиадах разного уровня. Учащиеся 1-4 классов в течение года были самыми активными участниками всех общешкольных мероприятий и акций.

В 2024г состоялись поездки учащихся 1-11 классов в Москву, Рязанскую область, Санкт-Петербург, Казань. Успешно прошёл день музея – посещение РИАМЗ.

Классные руководители среднего звена работают над:

- созданием максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности и адаптации в средней школе;
- развитием индивидуальных качеств личности уч-ся и созданием условий для развития познавательных интересов, кругозора уч-ся;
- привитием навыков работоспособности и воспитанием ответственного отношения к трудовой деятельности, формированием гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- приобретением положительного нравственного опыта и преодоления в себе желания к проявлению безнравственных поступков, формированием устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни;
- созданием внутри классного коллектива системы отношений, позволяющей формировать духовно-нравственную личность, способную реализовать свои потребности и потенциальные возможности в культурном, интеллектуальном, творческом и физическом развитии.

В старшем звене (9-11 классы) основное внимание классные руководители уделяли воспитанию активной жизненной позиции учащихся, развитию чувства долга, повышению

уровня воспитанности, созданию условий для самоопределения, саморазвития, самореализации личности т.к. только в процессе творческой деятельности происходит формирование активной гражданской позиции. Стремление к формированию модели будущего выпускника школы – здоровой конкурентноспособной, творчески развитой, социально ориентированной личности, способной строить достойную жизнь человека. Достижению цели воспитания старшеклассников способствуют различные формы коллективной и групповой работы со школьниками: игровые, дискуссионные, состязательные, психологические, а также классные часы по нравственному воспитанию, беседы на различную тематику.

В этом году в программу воспитания была включена профилактика экстремизма и неонацизма. Экстремизм представляет собой серьезную угрозу безопасности общества и государства. Профилактика экстремизма является важным элементом государственной политики, направленной на обеспечение общественного порядка и стабильности. Она включает комплекс мероприятий, направленных на предотвращение распространения экстремистских идей и действий. Основная задача: повышение уровня осведомленности населения о признаках и последствиях экстремизма. Формирование культуры толерантности и уважения к другим народам и культурам. Регулярно публикуются материалы, разъясняющие опасность экстремизма и способы противодействия ему.

Старшеклассники традиционно являлись основными участниками общешкольных мероприятий, этот год не стал исключением.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. На начало года проводится диагностика семей, составляются социальные паспорта классов, школы, формируются информационные банки данных об учащихся.

Разработан план профилактики экстремизма, воспитания толерантности, формирования культуры межнационального общения. Проведены мероприятия по воспитанию толерантности, профилактике экстремизма в начальной школе, среднем звене. Среди учащихся разных национальностей не наблюдается конфликтных ситуаций.

Одной из основных проблем личностно-ориентированного воспитания является социальная защита и охрана детства, создание условий для развития ребёнка как субъекта культуры. Разработаны планы по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности, самовольных уходов, суицидальных намерений, включающие мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В рамках работы школы проводились заседания Совета профилактики при директоре, на которых рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, успеваемости, дисциплины, а также исполнение обязанностей по воспитанию родителями или их законными представителями.

Зам. директора по ВР отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в кружках дополнительного образования, спортивных секциях.

За всеми учащимися, состоящими на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей.

Особое внимание МО классных руководителей уделяло работе с молодыми специалистами. В 2024 году в школе работали классные руководители, у которых стаж работы в должности классного руководителя не превышает 5 лет. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке. Это потребность в новых психолого-педагогических знаниях, их использовании в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. т.е. одной из основных задач МО классных руководителей является всестороннее повышение компетентности и профессионального

мастерства молодого классного руководителя. С этой целью проводились групповые и индивидуальные консультации по вопросам планирования, организации воспитательной деятельности, оценке эффективности воспитательной работы.

В течение года проводилась аналитико-диагностическая работа с коллективом классных руководителей: формирование банка данных о классных руководителях, мониторинг участия классных руководителей в конкурсах, анализ методической работы классными руководителями, отчет классных руководителей по итогам организации занятости учащихся в каникулярное время, индивидуальная работа с учащимися «группы риска».

Таким образом, из выше сказанного следует, что в течение 2024 года деятельность МО классных руководителей проходила последовательно, конструктивно, классные руководители своевременно адаптировались к новым условиям работы в условиях дистанционного обучения, освоили новое программное обеспечение. Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

ЦЕЛЬ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2024 год

Целевые ориентиры школы определены программой развития «Вектор развития -2025» - создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; использование интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Приоритетные направления:

1. Обеспечение достижения современного качества образовательных результатов.
2. Развитие кадрового потенциала.
3. Инновационная деятельность.
4. Развитие каждого обучающегося. Реализация школьных программ «Успех каждого ребенка».
5. Профильное обучение.
6. Сохранение и укрепление здоровья школьников. Доступность и качество образования для обучающихся с ОВЗ. Реализация школьной программы «Будь здоров!».
7. Совершенствование условий реализации основных образовательных программ.
8. Обеспечение развития современной цифровой образовательной среды.

Изучая возможности реализации приоритетных направлений развития школы, были выявлены *основные проблемы* и определены пути их *решения в 2024 году*:

Проблемы	Пути решения
<i>I. Обеспечение достижения современного качества образовательных результатов</i>	
<i>1.1. Управление качеством образования</i>	
Необходимость совершенствования управления качеством образования в условиях перехода на обновленные стандарты среднего общего образования и федеральные образовательные программы.	Совершенствование модели управления качеством образования в соответствии с задачами современного образования на основе документов стратегического планирования с учетом результатов, проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования.
Корректировка нормативно-правовой базы школы.	Внесение изменений в нормативные документы с учетом обновленных ФГОС (акцент на формирование функциональной

	грамотности, возможность использования ЭОР, учет федеральных образовательных программ): ООП, локальные акты, положения, приказы.
<i>1.2. Качество реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, адаптированной основной образовательной программы начального и основного общего образования</i>	
Обеспечение перехода 5-7-х классов на ФГОС ООО 2023-2024	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ООО-2023, ФГОС СОО-2023.
Приведение в соответствие качества образовательного процесса условиям современной школы.	Повышение эффективности урока, внеурочных занятий с ориентацией на планируемые результаты обновленных ФГОС. Эффективное использование ресурса внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов базового и повышенного уровня, в том числе детей с ОВЗ. Ориентация на формирование читательской, математической, естественнонаучной грамотности обучающихся. Использование в образовательном процессе разнообразных стратегий учения, системы заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
<i>1.3. Результаты ОГЭ и государственной итоговой аттестации</i>	
Совершенствование системной подготовки учащихся к сдаче ОГЭ, (ГВЭ), ЕГЭ.	Совершенствование системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; совершенствование условий для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему дистанционного образования, методических учеб, обобщение опыта, активизацию работы ШМО; совершенствование системы внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов (федеральных и региональных).
Разнообразие приемов и форм для подготовки к ГИА, ЕГЭ.	Проведение разъяснительной работы среди выпускников о возможностях, условиях проведения и оценивания форм государственной (итоговой) аттестации.

	Использование разнообразных форм ГИА для закрепления изученного материала на ступени основного общего образования. Психологическое сопровождение при подготовке и проведении ГИА.
1.4. Качество воспитательного процесса	
Совершенствование воспитательного процесса в соответствии с Программой воспитания и требований обновленных ФГОС.	Обновление системы воспитательной работы школы с учетом регионального компонента, традиций школы, Программы воспитания.
Низкая активность родителей как участников образовательных отношений	Повышение роли родительской общественности в управлении школой
Приведение в соответствие работы методического объединения классных руководителей с современными условиями.	Обновление системы работы МО классных руководителей.
Увеличение количества детей из неблагополучных семей.	Вовлечение данных учащихся в систему дополнительного образования. Социально-психологическое сопровождение.
II. Развитие кадрового потенциала	
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников при реализации обновленных ФГОС и федеральных образовательных программ.	Методическое сопровождение при реализации обновленных ФГОС: выявление затруднений и дефицитов, проявляющихся в процессе реализации образовательной и педагогической деятельности, и их устранение в рамках курсовой подготовки, участия в вебинарах, семинарах-практикумах различного уровня. Развитие системы постоянного обучения учителей, в том числе с использованием ресурсов электронной школы.
	Обновление системы электронного портфолио, работа с электронными страницами, сайтами учителей школы. Организация и проведение семинаров-практикумов «Аттестация – путь к успеху» с привлечением молодых учителей и учителей высшей квалификационной категории. Сотрудничество с методическими службами города, РИРО, РГУ им. С.Есенина.
Использование технологий, направленных на реализацию требований обновленных ФГОС общего образования и формирования функциональной грамотности.	Насыщение образовательного пространства школы современными технологиями и методическими приёмами в урочной и внеурочной деятельности, направленными на реализацию системно-деятельностного подхода, формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию

	образовательного процесса, в том числе при реализации АООП. Совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, направленных на обеспечение 100% освоения обучающимися базовых навыков и умений.
Повышение эффективности использования потенциала школьных МО.	Мониторинг качества предметного образования руководителями МО с целью постоянной корректировки педагогической деятельности при реализации обновленных ФГОС. Создание рабочих групп для корректировки и обновления предметного образования на основе федеральных образовательных программ.
III. Инновационная деятельность	
Недостаточная активность педагогических работников в инновационной деятельности школы.	Планирование реализации программы инновационной деятельности на уровне МО, на уровне учителя в индивидуальной программе саморазвития.
Открытость и доступность распространения инновационного педагогического опыта.	Обобщение и распространение инновационного опыта через сайт учителя, сайт школы, публикации, участие в дистанционных проектах и конкурсах.
IV. Развитие каждого обучающегося.	
4.1. Совершенствование системы работы с детьми с высоким потенциалом развития	
Создание условий для раскрытия и реализации потенциала одарённого ребёнка.	Расширение возможностей для реализации творческого потенциала учащихся, в т.ч. за счёт дистанционного участия в олимпиадах и конкурсах, внеурочной деятельности и построении индивидуальной образовательной программы для одарённых детей, взаимодействия с вузами. Обеспечение эффективного участия в межвузовских, дистанционных олимпиадах, входящих в список Министерства образования РФ.
4.2. Доступность и качество образования для обучающихся с ОВЗ	

Создание условий, обеспечивающих возможность для детей с ОВЗ получения качественного образования	Построение индивидуальных маршрутов обучающихся при реализации АООП. Использование дистанционное обучение, сопровождающему очное, при реализации АООП. Раннее выявление детей, нуждающихся в создании СОУ (ранняя диагностика). Повышение эффективности работы системы сопровождения детей с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования. Расширение консультативной и просветительской работы с родителями, педагогическим коллективом в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ.
<i>V. Профильное обучение.</i>	
Выполнение социального заказа профильного образования	Создание условий для многопрофильного обучения. Организация предпрофильной подготовки в 8-9-х классах, используя резерв внеурочной деятельности и лекционных часов.
Повышение качества профильного образования	Повышение ответственности педагогов за результаты профильного обучения. Использование дополнительных ресурсов довузовской подготовки для профориентационного выбора и профильного образования.
<i>VI. Сохранение и укрепление здоровья школьников</i>	
Рост числа хронических заболеваний среди школьников, в т.ч. связанных с заболеванием сердца, сколиозом, зрением. Формирование культуры двигательной активности школьников.	Эффективность и качество уроков физической культуры, в т.ч. с детьми с различными группами здоровья. Введение в школьный режим динамических перемен, проведение зарядки для глаз и комплекса упражнения для позвоночника, стоп на уроках не только в начальной школе, но и в среднем и старшем звене. Повышение качества организации уроков физической культуры, организация отдыха детей на переменах.
Нерациональное использование материально-технической базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников.	Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника.
<i>VII. Качество условий реализации основных образовательных программ</i>	

Совершенствование системы питания школьников.	Совершенствование системы мероприятий «Здоровое питание» в рамках реализации школьной программы «Будь здоров!» (в т.ч. по культуре питания) для всех участников образовательного процесса, в т.ч. родителей учащихся, учителей, классных руководителей. Увеличение питающихся до 85%.
Недостаточное использование имеющегося потенциала системы психолого-социального и медицинского сопровождения.	Совершенствование системы психолого-социального и медицинского сопровождения участников образовательного процесса.
Совершенствование материально-технической базы.	Укрепление материально-технической базы школы в соответствии с ФГОС.
<i>VIII. Обеспечение развития современной цифровой образовательной среды.</i>	
Информированность о деятельности школы через школьный сайт.	Регулярность предоставления, обновления информации школьного сайта.
Совершенствование системы работы по ведению электронного портфолио и дневника «БАРС. Электронная школа».	Мониторинг заполнения, выставления отметок, наличия домашнего задания.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАОУ «Школа №69 «Центр развития образования» в 2024 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	996 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	494 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	82чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	432чел./47,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,13
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	78 балла

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/6,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 чел. /12,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	839 чел./ 79,45%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	634 чел./60,04%
1.19.1	Регионального уровня	81чел./ 7,67%
1.19.2	Федерального уровня	93 чел./9,1%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	115 чел./ 11,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	57 чел./5,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	25 чел./ 2,37%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 чел. /90,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 чел. /88,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел./9,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел./9,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 чел./60%
1.29.1	Высшая	15чел./28,3%
1.29.2	Первая	17 чел./21,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13чел./24,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 чел./32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 чел./35,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел./22,16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	63 чел./ 98,4%

	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,8 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	996 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,92м ²

Директор школы

Т.Г. Детко